

Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Fundamental  
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

# **CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999**

Brasília-DF  
2001

**Coordenação-Geral de Apoio às Escolas Indígenas**

Esplanada dos Ministérios

Bloco L, Edifício-Sede, 7º andar, Sala 721

70047-900 – Brasília-DF

Fone: (61) 410-8630/Fax: 410-9274

E-mail: [cgaei-sef@mec.gov.br](mailto:cgaei-sef@mec.gov.br)

**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais**

Esplanada dos Ministérios

Bloco L, Anexo II, 4º Andar

70047-900 – Brasília-DF

<http://www.inep.gov.br>

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep)

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental.

Censo escolar indígena: 1999 / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2001.

47 p. : tab.

1. Educação indígena. 2. Censo escolar. I. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. II. Título.

---

CDU 37:39

# SUMÁRIO

<b>Apresentação .....</b>	<b>5</b>
<b>Lista de Tabelas .....</b>	<b>7</b>
<b>Introdução .....</b>	<b>9</b>
<b>1 – Dados Gerais .....</b>	<b>13</b>
<b>2 – Estabelecimentos .....</b>	<b>15</b>
<b>3 – Professores .....</b>	<b>24</b>
<b>4 – Matrículas .....</b>	<b>35</b>



## APRESENTAÇÃO

O Ministério da Educação, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep/MEC) e da Secretaria de Educação Fundamental (SEF/MEC), realizou em 1999 o primeiro Censo Escolar Indígena, visando coletar informações gerais sobre as escolas, os professores e os alunos indígenas de todo o País. Para tanto, preparou um questionário específico que foi enviado a todas as secretarias estaduais de educação, com o objetivo de coletar informações sobre o funcionamento das escolas indígenas. A coleta dessas informações servirá de base para a definição das políticas educacionais para esse setor.

Foram recenseadas 1.392 escolas indígenas onde lecionam 3.998 professores para 93.037 alunos. Este é o universo da educação escolar indígena no País, o qual é contemplado com uma política diferenciada implementada pelo Ministério da Educação, a quem cabe a coordenação das ações educacionais voltadas às comunidades indígenas, em parceria com os sistemas de ensino estaduais e municipais, universidades e organizações não-governamentais (ONGs).

Os dados apresentados a seguir refletem os primeiros resultados desse Censo e permitirão ao Ministério da Educação ter novos referenciais na implementação da política nacional de educação escolar indígena, adequando melhor seus programas e metas. Hoje, essa política tem como prioridade a formação de professores índios, membros de suas respectivas comunidades, que vêm sendo incentivadas por meio de programas e financiamentos específicos. Livros didáticos especialmente preparados pelos professores indígenas, dentro de uma linha de financiamento e produção de publi-

cações, constituem outra prioridade da política nacional de educação escolar indígena.

A realização desse primeiro Censo Escolar Indígena, ampliando a abrangência das informações até então disponíveis sobre o ensino nas terras indígenas, vem contribuir para a institucionalização da educação escolar indígena no Brasil, registrando a diversidade cultural e lingüística de nosso País, representada pelos mais de 219 povos indígenas que habitam o território nacional.

**Paulo Renato Souza**  
Ministro de Estado da Educação



# LISTA DE TABELAS

## 1 – Dados Gerais

- 1.1 – Número de Escolas Indígenas, Professores, Professores Índios e Matrículas de Alunos Indígenas segundo a Região Geográfica e Unidade da Federação ..... 13
- 1.2 – Número de Escolas Indígenas, Professores, Professores Índios e Matrículas, Matrículas de Alunos Indígenas por Nível/Modalidade de Ensino segundo a Região Geográfica e Unidade da Federação ..... 14

## 2 – Estabelecimentos

- 2.1 – Número de Escolas Indígenas por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 15
- 2.2 – Número de Escolas Indígenas por Nível/Modalidade de Ensino segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 15
- 2.3 – Número de Escolas Indígenas e Matrículas segundo Etnia e Unidade da Federação ..... 16
- 2.4 – Número e Percentual de Escolas Indígenas e Matrículas no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série, por Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) Recebidos segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 21
- 2.5 – Número e Percentual de Escolas Indígenas e Matrículas no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série, por Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) Recebidos segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 22
- 2.6 – Número e Percentual de Escolas Indígenas e Matrículas, por Referenciais Curriculares Nacionais das Escolas Indígenas (RCNEIs) Recebidos segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 22
- 2.7 – Número e Percentual de Escolas Indígenas e Matrículas por Utilização do Material Didático Específico ao Grupo Étnico segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 23
- 2.8 – Número e Percentual de Escolas Indígenas e Matrículas por Inclusão de Aspectos da Cultura Indígena no Currículo Escolar segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 23

## 3 – Professores

- 3.1 – Número de Professores por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 24
- 3.2 – Número de Professores Índios por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 24
- 3.3 – Número de Professores Não-Índios por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 25
- 3.4 – Número de Professores por Nível/Modalidade de Ensino segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 25
- 3.5 – Número de Professores Índios por Nível/Modalidade de Ensino segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 26
- 3.6 – Número de Professores Não-Índios por Nível/Modalidade de Ensino segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 26
- 3.7 – Número de Professores Índios e Não-Índios por Sexo segundo a Região Geográfica e Unidade da Federação ..... 27
- 3.8 – Número de Professores Índios e Não-Índios por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 28
- 3.9 – Número de Professores Índios e Não-Índios na Educação Infantil por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 29
- 3.10 – Número de Professores Índios e Não-Índios em Classe de Alfabetização por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 30
- 3.11 – Número de Professores Índios e Não-Índios no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 31
- 3.12 – Número de Professores Índios e Não-Índios no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 32
- 3.13 – Número de Professores Índios e Não-Índios no Ensino Médio por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação ..... 33

3.14 – Número de Professores Índios e Não-Índios na Educação de Jovens e Adultos por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	34
---	----

#### **4 – Matrículas**

4.1 – Número de Matrículas por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	35
4.2 – Número de Matrículas na Educação Infantil por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	35
4.3 – Número de Matrículas em Classe de Alfabetização por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	36
4.4 – Número de Matrículas no Ensino Fundamental por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	36
4.5 – Número de Matrículas no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	37
4.6 – Número de Matrículas no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	37
4.7 – Número de Matrículas no Ensino Médio por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	38
4.8 – Número de Matrículas na Educação de Jovens e Adultos por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	38
4.9 – Número de Matrículas por Nível/Modalidade de Ensino segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	39
4.10 – Número de Matrículas do Ensino Fundamental por Série segundo a Região Geográfica e Unidade da Federação .....	39
4.11 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	40
4.12 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas na Educação Infantil por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	41
4.13 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas em Classe de Alfabetização por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	42

4.14 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas no Ensino Fundamental por Sexo e Faixa Etária, segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	43
4.15 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	44
4.16 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	45
4.17 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas no Ensino Médio por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	46
4.18 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas na Educação de Jovens e Adultos por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação .....	47

# INTRODUÇÃO

## O MEC e a Educação Escolar Indígena

Nos últimos dez anos o Ministério da Educação (MEC) vem envidando esforços para construir uma nova política nacional de educação escolar indígena, voltada a oferecer programas educacionais que respeitem as tradições, culturas e línguas dos povos indígenas no Brasil, ao mesmo tempo que lhes propiciem acesso aos conhecimentos universais. Trata-se de um empreendimento complexo, seja pela diversidade representada por esses povos, seja pela necessidade de romper com práticas assistencialistas e integradoras que marcaram, por muitos anos, a convivência dos povos indígenas com o Estado brasileiro.

Hoje, o Brasil, assim como outros países latino-americanos, reconhece que é constituído pela presença de grupos étnicos diversificados entre si, que têm direito à manutenção de suas especificidades culturais, históricas e lingüísticas. Pesquisas recentes indicam que existem hoje entre 350.000 e 500.000 índios em terras indígenas, constituindo cerca de 219 povos distintos, falantes de mais de 180 línguas diferentes. Não há informações sobre os índios urbanizados, embora muitos deles preservem suas línguas e tradições. Esses povos são extremamente diversificados entre si não só por suas tradições culturais específicas, mas também pelos níveis de contato que mantêm com a sociedade nacional. Há povos que só falam sua língua materna, outros a perderam e o português tornou-se seu idioma atual. Existem, também, povos que falam tanto o português como a sua língua materna.

É para atender a esses povos que o Ministério da Educação tem criado programas específicos voltados para a melhoria das condições

de ensino e a formação de professores indígenas, a partir de um novo paradigma educacional de respeito à interculturalidade, ao multilingüismo e a etnicidade, rompendo com uma longa tradição na qual a escola desempenhou um papel desestruturador entre esses povos.

A nova política traçada pelo Ministério da Educação vem atender a uma demanda indígena crescente por processos educacionais que propiciem a esses povos maior conhecimento sobre o mundo no qual estão inseridos e domínio dos valores e códigos da sociedade envolvente, de modo a construírem uma convivência mais harmoniosa e fraterna com os não-índios. Visa, também, constituir processos que permitam a valorização do conhecimento tradicional desses povos, o registro e a sistematização de saberes e práticas milenares e, em alguns casos, o resgate e a revitalização de práticas culturais. Hoje, já é possível afirmar que a escola em terras indígenas deixou de ser uma imposição para se tornar uma reivindicação dos povos indígenas e o Estado brasileiro tem implementado políticas específicas de forma a universalizar o acesso à educação por parte dessas populações.

Nesse contexto, a promulgação da Constituição Federal de 1988 constitui-se como um marco na redefinição das relações entre o Estado brasileiro e as sociedades indígenas. É de particular importância o fato de ter sido assegurado o direito das sociedades indígenas a uma educação escolar diferenciada, específica, intercultural e bilíngüe, o que vem sendo regulamentado mediante vários textos legais.

Com a Constituição Federal, os índios deixaram de ser considerados como categoria social em vias de extinção, e passaram a ser respeitados como grupos étnicos diferenciados, com direito a

manter “sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições” (CF, Art. 231). O mesmo texto constitucional, em seu artigo 210, assegura às comunidades indígenas o uso de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem, devendo o Estado proteger as manifestações das culturas indígenas (CF, Art. 215). Assumiu-se, assim, o princípio do reconhecimento da diversidade sociocultural e lingüística e a importância de sua manutenção. Estes dispositivos constitucionais dão sustentação à atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que garante aos povos indígenas, nos artigos 78 e 79, a oferta de educação escolar bilíngüe e intercultural. A essa legislação somou-se as metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação e a resolução nº 3/99 do Conselho Nacional de Educação (CNE), que criou a categoria “escola indígena”, estabelecendo normas e procedimentos para seu funcionamento e definindo competências administrativas.

Nesta legislação, definiu-se de modo claro as atribuições do Ministério da Educação, a saber: a coordenação das ações de educação escolar indígena no País, a definição da política nacional de educação escolar indígena (propondo as linhas gerais e diretrizes para a oferta de programas educacionais aos povos indígenas a serem seguidas pelos Estados, municípios e ONGs, em suas atuações na área de educação escolar indígena), prestar assistência técnico-científica e financeira aos Estados para a definição e implementação de suas políticas educacionais de formação dos professores indígenas, publicar materiais para uso nas escolas indígenas e propor programas específicos para atendimento destas escolas.

Para cumprir os princípios e os objetivos estabelecidos na legislação e pôr em prática uma política nacional de educação escolar indígena, o MEC tem ações e programas definidos, caracterizados pela descentralização, pelo respeito ao processo de lutas e conquistas dos povos indígenas e pelo estímulo as demandas que contemplem a educação intercultural e bilíngüe. A política que vem sendo desenvolvida pelo MEC tem como meta assegurar aos povos indígenas uma escola de qualidade, que respeite suas especificidades culturais e que ga-

ranta sua participação plena nos projetos de futuro do País. Para que isto ocorra, o MEC tem levado em consideração o fato de que os povos indígenas necessitam de políticas diferenciadas em relação ao restante da população brasileira, por serem portadores de tradições culturais específicas e pelo não domínio dos códigos e valores vigentes na sociedade brasileira, e que essas políticas não podem ser monolíticas e únicas; precisam, necessariamente, ser diferenciadas, maleáveis, serem pautadas por princípios e estratégias que possam ser adaptados a cada contexto étnico diferenciado.

O MEC vem apoiando programas de formação e cursos de capacitação de professores indígenas, além da produção de materiais didático-pedagógicos para escolas indígenas, desenvolvidos pelas secretarias estaduais de educação, universidades e organizações não-governamentais de apoio aos índios, bem como de organizações indígenas.

### **Censo Escolar Indígena: resultados**

A realização de um Censo Escolar Indígena tornou-se essencial não só para avaliar a eficácia das políticas educacionais para o setor, mas também para coletar informações que pudessem balizar a tomada de decisões em termos de definição de novas prioridades e linhas de ação, tanto por parte do MEC como dos sistemas de ensino estaduais e municipais.

Iniciativa conjunta do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep) e da Secretaria de Educação Fundamental (SEF), o Censo Escolar Indígena foi realizado pelo Ministério da Educação em 1999, com o objetivo de coletar informações gerais sobre as escolas, os professores e os estudantes indígenas de todo o País, sendo o primeiro levantamento específico já realizado para conhecer as características das escolas localizadas em terras indígenas.

As 1.392 escolas indígenas possuem 93.037 alunos, sendo que 97% são estudantes indígenas. Desses, 74.931 representando

80,5% do total estão no ensino fundamental. E são nas primeiras quatro séries deste nível de ensino que se concentra a maior parte dos estudantes. Na primeira série, estão 43,5% do total de alunos do ensino fundamental, na segunda série, 23%, na terceira série, 14,9% e na quarta série, 9,4%. O restante, 9,2% dos alunos, distribuiu-se da 5ª a 8ª série. Na educação infantil e em classes de alfabetização estão 15,1% do total dos estudantes das escolas indígenas. No ensino médio, apenas 1% e, em classes da educação de jovens e adultos, 3,2%. A concentração dos estudantes indígenas nas primeiras séries do ensino fundamental é um dos principais desafios a ser enfrentado pela política nacional de educação escolar indígena.

Em termos de distribuição geográfica, 51,7% dos estudantes indígenas estão na Região Norte. No Nordeste estão 21,4%, e no Centro-Oeste, 17,4%. Na Região Sudeste estão 3% dos estudantes e na Região Sul, 6,5%. Deste total de estudantes indígenas, 54% são do sexo masculino e 46% do sexo feminino.

De acordo com o Censo Escolar Indígena, apenas nos Estados do Piauí, Rio Grande do Norte e no Distrito Federal não foram identificados estabelecimentos de ensino indígenas. Mais da metade das 1.392 escolas localizam-se na Região Norte, onde vive a maior parte da população indígena. Em relação à oferta, há um ligeiro predomínio das escolas municipais, que respondem por 54,8% do total das escolas indígenas no País, enquanto 42,7% são estaduais.

Em todo o Brasil, as escolas indígenas apresentam diferentes situações de reconhecimento legal, sendo pouquíssimas as que são reconhecidas como escolas indígenas, apesar da criação desta categoria pela Resolução 3/99 do Conselho Nacional de Educação. Em sua grande maioria essas escolas são, ainda hoje, consideradas como escolas rurais ou salas de extensão de escolas urbanas, seguindo calendários e currículos próprios desses estabelecimentos. O reconhecimento das escolas indígenas como uma categoria jurídica própria e autônoma no sistema de ensino é condição fundamental para a realização da educação escolar indígena diferenciada.

A Resolução 3/99 do CNE define escola indígena como aquele estabelecimento localizado em terras habitadas por comunidades indígenas, que dê exclusividade de atendimento a essas comunidades, em que o ensino seja ministrado nas línguas maternas das comunidades atendidas e que tenha uma organização escolar própria. Esta mesma resolução estabelece que as escolas indígenas deverão ser regularizadas administrativamente “como unidades próprias, autônomas e específicas no sistema estadual”.

Estão em atuação nas escolas indígenas de todo o País 3.998 professores. Destes, 3.059 são professores indígenas, o que representa 76,5%. Há diferenças marcantes entre as regiões: enquanto na Região Norte os professores indígenas respondem por 82,7% do total, na Região Sul, eles são menos da metade dos professores em sala de aula, correspondendo a 46,2%.

No que diz respeito a gênero, há mais professores indígenas do sexo masculino que feminino: os homens representam 65% do total, enquanto as professoras indígenas somam 35%. Em relação aos professores não-índios, a situação é inversa: há mais professores do sexo feminino.

O Censo revela também que os professores indígenas apresentam uma grande heterogeneidade quanto ao nível de formação: 28,2% ainda não completaram o ensino fundamental enquanto 24,8% têm esse nível de ensino completo. Outros 4,5% dos docentes têm o ensino médio completo, 23,4% têm ensino médio com magistério, 17,6% têm ensino médio com magistério indígena e 1,6% tem ensino superior. Existem diferenças de região para região, e em cada estado, mas no seu conjunto, o quadro atual de formação dos docentes indígenas revela a necessidade de se implementar políticas específicas que permitam a esses professores indígenas progredir em termos de escolarização e formação profissional.

A formação específica de índios professores é hoje uma forte demanda das comunidades e um direito previsto na legislação que trata da educação escolar indígena. O direito a uma educação diferenciada e de qualidade só será efetivado se os próprios índios

assumirem a docência das escolas nas comunidades indígenas. Para isso, eles precisam de programas de formação que lhes permitam concluir a escolarização básica, ao mesmo tempo em que recebem formação específica para o magistério intercultural.

Nos últimos anos, em todo o Brasil, surgiram diferentes experiências de formação de professores indígenas. Algumas já contam com mais de uma década, outras estão iniciando: as mais antigas tiveram origem fora do aparelho do Estado, e hoje são reconhecidas como experiências que se tornaram referência para a política nacional de formação de professores indígenas. As experiências governamentais, por sua vez, são mais recentes, e já apresentam resultados promissores na qualificação e titulação do professorado indígena.

A resolução n.º 3/99 do CNE estabelece que cabe aos sistemas estaduais de ensino promover a formação inicial e continuada dos professores indígenas, bem como instituir e regulamentar a profissionalização e o reconhecimento público do magistério indígena. Com a crescente substituição de cursos de capacitação de curta duração por programas estruturados de formação de professores indígenas, com vistas a sua titulação, espera-se um aumento no nível de escolarização e na formação desses professores.

O grau de formação de professores indígenas, levantado pelo Censo, já espelha os resultados de políticas de formação de professores indígenas desenvolvidas por secretarias estaduais e municipais de educação, bem como programas desenvolvidos por organizações não-governamentais, que têm possibilitado que professores indígenas completem sua escolarização e recebam habilitação em magistério indígena. O MEC tem apoiado cursos específicos de formação de professores indígenas oferecidos por universidades, organizações indígenas e de apoio aos índios.

Outro dado revelado pelo Censo diz respeito à utilização de aspectos da cultura indígena no currículo escolar e ao uso de materiais específicos aos grupos étnicos. Os resultados apresentados pelo levantamento indicam que mais da metade das escolas indígenas do País, 54% do total, utilizam aspectos da cultura indígena no

cotidiano escolar, havendo diferenças significativas entre as regiões. Enquanto na Região Centro-Oeste, 75,2% informaram que a cultura indígena faz parte do currículo, no Nordeste esse percentual cai para 22,3% do total de escolas. O mesmo ocorre em relação aos estados.

No que se refere ao uso de materiais didáticos específicos, o percentual de escolas indígenas que contam com esse tipo de recurso é menor: um terço das escolas indígenas do País, 30,5%, utilizam material didático específico. E as diferenças entre as regiões e os estados se acentuam ainda mais. Enquanto na Região Sul 51,7% das escolas contam com esse tipo de material, na Região Nordeste essas escolas correspondem a apenas 3,5%.

Esses números mostram que apesar dos avanços conquistados nos últimos anos pelos povos indígenas, muito ainda é preciso ser construído nas salas de aula, na formação de professores e na produção de materiais didáticos para que as escolas indígenas ofereçam uma educação diferenciada, intercultural, de qualidade e que valorize os conhecimentos das sociedades indígenas.

O Ministério da Educação acredita que a divulgação desses resultados do Censo Escolar Indígena poderá contribuir para uma avaliação da política educacional desenvolvida para o setor, além de fornecer elementos para a definição de prioridades e de metas a serem alcançadas num futuro próximo, tanto por parte do governo federal, a quem cabe coordenar as ações educacionais no País, quanto por parte dos sistemas estaduais de educação, responsáveis diretos pela implementação da educação escolar em terras indígenas.

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 1. Dados Gerais

1.1 – Número de Escolas Indígenas, Professores, Professores Índios e Matrículas de Alunos Indígenas segundo a Região Geográfica e Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Escolas Indígenas	Professores		Matrículas	
		Total	Índios	Total	Índios
<b>Brasil</b>	<b>1.392</b>	<b>3.998</b>	<b>3.059</b>	<b>93.037</b>	<b>90.459</b>
<b>Norte</b>	<b>786</b>	<b>2.070</b>	<b>1.712</b>	<b>47.232</b>	<b>46.745</b>
Rondônia	48	121	91	2.144	2.144
Acre	75	106	105	2.541	2.541
Amazonas	370	1.107	925	26.029	25.626
Roraima	135	357	323	6.644	6.608
Pará	62	137	87	5.556	5.528
Amapá	38	137	84	1.992	1.983
Tocantins	58	105	97	2.326	2.315
<b>Nordeste</b>	<b>283</b>	<b>713</b>	<b>557</b>	<b>20.141</b>	<b>19.319</b>
Maranhão	138	214	170	6.148	5.948
Ceará	24	87	76	1.829	1.575
Paraíba	29	124	88	3.396	3.163
Pernambuco	46	133	102	4.036	4.014
Alagoas	10	55	43	1.374	1.294
Sergipe	1	5	4	128	128
Bahia	35	95	74	3.230	3.197
<b>Sudeste</b>	<b>24</b>	<b>103</b>	<b>83</b>	<b>2.755</b>	<b>2.753</b>
Minas Gerais	5	63	63	1.575	1.575
Espírito Santo	10	23	13	552	550
Rio de Janeiro	2	4	4	27	27
São Paulo	7	13	3	601	601
<b>Sul</b>	<b>89</b>	<b>405</b>	<b>187</b>	<b>6.336</b>	<b>5.901</b>
Paraná	24	93	51	1.819	1.801
Santa Catarina	25	73	47	1.085	1.043
R. G. do Sul	40	239	89	3.432	3.057
<b>Centro-Oeste</b>	<b>210</b>	<b>707</b>	<b>520</b>	<b>16.573</b>	<b>15.741</b>
Mato Grosso do Sul	63	371	237	9.622	9.258
Mato Grosso	145	332	280	6.887	6.419
Goiás	2	4	3	64	64

Fonte: MEC/INEP/SEEC

# CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

## 1. Dados Gerais

1.2 – Número de Escolas Indígenas, Professores, Professores Índios e Matrículas, Matrículas de Alunos Indígenas por Nível/Modalidade de Ensino segundo a Região Geográfica e Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Escolas Indígenas	Professores - Índios e Não-Índios	Professores Índios	Matrículas											
				Total - Índios e Não-Índios	Total - Índios	Educação Infantil - Índios e Não-Índios	Educação Infantil - Índios	Classe de Alfabetização - Índio e Não-Índios	Classe de Alfabetização - Índio	Ensino Fundamental - Índios e Não-Índios	Ensino Fundamental - Índios	Ensino Médio - Índios e Não-Índios	Ensino Médio - Índios	Supletivo (EJA) - Índios e Não-Índios	Supletivo (EJA) - Índios
<b>Brasil</b>	<b>1.392</b>	<b>3.998</b>	<b>3.059</b>	<b>93.037</b>	<b>90.459</b>	<b>7.848</b>	<b>7.584</b>	<b>6.349</b>	<b>6.172</b>	<b>74.931</b>	<b>72.936</b>	<b>943</b>	<b>808</b>	<b>2.966</b>	<b>2.959</b>
<b>Norte</b>	<b>786</b>	<b>2.070</b>	<b>1.712</b>	<b>47.232</b>	<b>46.745</b>	<b>4.165</b>	<b>4.153</b>	<b>4.153</b>	<b>4.051</b>	<b>36.683</b>	<b>36.328</b>	<b>468</b>	<b>453</b>	<b>1.763</b>	<b>1.760</b>
Rondônia	48	121	91	2.144	2.144	198	198	130	130	1.554	1.554	-	-	262	262
Acre	75	106	105	2.541	2.541	49	49	-	-	2.454	2.454	0	-	38	38
Amazonas	370	1.107	925	26.029	25.626	1.739	1.728	2.317	2.238	20.402	20.107	327	312	1.244	1.241
Roraima	135	357	323	6.644	6.608	1.049	1.048	9	9	5.356	5.321	141	141	89	89
Pará	62	137	87	5.556	5.528	308	308	1.029	1.017	4.219	4.203	-	-	-	-
Amapá	38	137	84	1.992	1.983	108	108	494	494	1.260	1.251	-	-	130	130
Tocantins	58	105	97	2.326	2.315	714	714	174	163	1.438	1.438	-	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>283</b>	<b>713</b>	<b>557</b>	<b>20.141</b>	<b>19.319</b>	<b>1.674</b>	<b>1.591</b>	<b>2.107</b>	<b>2.032</b>	<b>15.139</b>	<b>14.479</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>1.041</b>	<b>1.037</b>
Maranhão	138	214	170	6.148	5.948	21	21	1.225	1.191	4.902	4.736	-	-	-	-
Ceará	24	87	76	1.829	1.575	224	172	157	123	765	597	180	180	503	503
Paraíba	29	124	88	3.396	3.163	758	732	16	16	2.456	2.252	-	-	166	163
Pernambuco	46	133	102	4.036	4.014	227	227	621	621	2.883	2.862	-	-	305	304
Alagoas	10	55	43	1.374	1.294	178	173	32	25	1.134	1.066	-	-	30	30
Sergipe	1	5	4	128	128	27	27	-	-	64	64	-	-	37	37
Bahia	35	95	74	3.230	3.197	239	239	56	56	2.935	2.902	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>24</b>	<b>103</b>	<b>83</b>	<b>2.755</b>	<b>2.753</b>	<b>315</b>	<b>313</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>2.289</b>	<b>2.289</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
Minas Gerais	5	63	63	1.575	1.575	-	-	-	-	1.575	1.575	-	-	-	-
Espírito Santo	10	23	13	552	550	178	176	-	-	294	294	-	-	80	80
Rio de Janeiro	2	4	4	27	27	1	1	26	26	-	-	-	-	-	-
São Paulo	7	13	3	601	601	136	136	-	-	420	420	-	-	45	45
<b>Sul</b>	<b>89</b>	<b>405</b>	<b>187</b>	<b>6.336</b>	<b>5.901</b>	<b>476</b>	<b>460</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5.711</b>	<b>5.406</b>	<b>149</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Paraná	24	93	51	1.819	1.801	229	225	-	-	1.590	1.576	-	-	-	-
Santa Catarina	25	73	47	1.085	1.043	25	25	-	-	1.024	983	36	35	-	-
R. G. do Sul	40	239	89	3.432	3.057	222	210	0	0	3.097	2.847	113	0	0	0
<b>Centro-Oeste</b>	<b>210</b>	<b>707</b>	<b>520</b>	<b>16.573</b>	<b>15.741</b>	<b>1.218</b>	<b>1.067</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>15.109</b>	<b>14.434</b>	<b>146</b>	<b>140</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
Mato Grosso do Sul	63	371	237	9.622	9.258	617	536	0	0	8.912	8.634	56	51	37	37
Mato Grosso	145	332	280	6.887	6.419	601	531	22	22	6.174	5.777	90	89	-	-
Goias	2	4	3	64	64	-	-	41	41	23	23	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 2. Estabelecimentos

2.1 – Número de Escolas Indígenas por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e a Unidade da Federação	Escolas Indígenas por Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>1.392</b>	<b>11</b>	<b>594</b>	<b>763</b>	<b>24</b>
<b>Norte</b>	<b>786</b>	-	<b>317</b>	<b>451</b>	<b>18</b>
Rondônia	48	-	25	23	-
Acre	75	-	44	31	-
Amazonas	370	-	10	342	18
Roraima	135	-	127	8	-
Pará	62	-	15	47	-
Amapá	38	-	38	-	-
Tocantins	58	-	58	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>283</b>	<b>11</b>	<b>156</b>	<b>113</b>	<b>3</b>
Maranhão	138	-	138	-	-
Ceará	24	-	17	5	2
Paraíba	29	-	-	28	1
Pernambuco	46	8	-	38	-
Alagoas	10	1	-	9	-
Sergipe	1	-	1	-	-
Bahia	35	2	-	33	-
<b>Sudeste</b>	<b>24</b>	-	<b>10</b>	<b>14</b>	-
Minas Gerais	5	-	5	-	-
Espírito Santo	10	-	4	6	-
Rio de Janeiro	2	-	-	2	-
São Paulo	7	-	1	6	-
<b>Sul</b>	<b>89</b>	-	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>1</b>
Paraná	24	-	-	24	-
Santa Catarina	25	-	25	-	-
R. G. do Sul	40	-	37	2	1
<b>Centro-Oeste</b>	<b>210</b>	-	<b>49</b>	<b>159</b>	<b>2</b>
Mato Grosso do Sul	63	-	31	30	2
Mato Grosso	145	-	16	129	-
Goias	2	-	2	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

2.2 – Número de Escolas Indígenas por Nível/Modalidade de Ensino segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Escolas Indígenas por Nível/Modalidade de Ensino					
	Total	Educação Infantil	Classe de Alfabetização	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Educação de Jovens e Adultos (Supletivo)
<b>Brasil</b>	<b>1.392</b>	<b>391</b>	<b>305</b>	<b>1.322</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
<b>Norte</b>	<b>786</b>	<b>234</b>	<b>224</b>	<b>754</b>	<b>7</b>	<b>59</b>
Rondônia	48	16	8	48	-	8
Acre	75	2	-	74	1	1
Amazonas	370	80	148	348	3	46
Roraima	135	75	1	134	3	2
Pará	62	8	33	56	-	-
Amapá	38	7	24	36	-	2
Tocantins	58	46	10	58	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>283</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>256</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
Maranhão	138	5	44	128	-	-
Ceará	24	9	9	11	1	18
Paraíba	29	23	2	29	-	7
Pernambuco	46	8	9	44	-	5
Alagoas	10	4	1	9	-	1
Sergipe	1	1	-	1	-	1
Bahia	35	18	3	34	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	-	<b>6</b>
Minas Gerais	5	-	-	5	-	-
Espírito Santo	10	4	-	5	-	4
Rio de Janeiro	2	1	2	-	-	-
São Paulo	7	3	-	7	-	2
<b>Sul</b>	<b>89</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Paraná	24	13	-	24	-	-
Santa Catarina	25	1	-	25	1	-
R. G. do Sul	40	15	5	39	1	2
<b>Centro-Oeste</b>	<b>210</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>207</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Mato Grosso do Sul	63	25	2	61	2	1
Mato Grosso	145	27	2	145	2	-
Goias	2	-	2	1	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

Nota: O mesmo estabelecimento pode oferecer mais de um nível/modalidade de ensino.

# CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

## 2. Estabelecimentos

### 2.3 – Número de Escolas Indígenas e Matrículas segundo Etnia e Unidade da Federação

(continua)

Etnia e Unidade da Federação	Escolas Indígenas	Matrículas
<b>Brasil</b>	<b>1.392</b>	<b>93.037</b>
<b>Rondônia</b>	<b>48</b>	<b>2.144</b>
Aikanã, Ajuru, Arikapu, Aruá, Jaboti	1	131
Aikanã, Jaboti	1	41
Ajuru, Kanoe, Macurap, Pakaa Nova	1	9
Arara	2	85
Arara, Gavião, Zoró	1	21
Aruá, Kubeo, Tupari	1	37
Aruá, Macurap, Tupari	6	156
Cinta Larga	4	170
Gavião	3	59
Gavião, Zoró	2	98
Kanoe, Pakaa Nova, Pareci	1	24
Karipuna, Pakaa Nova, Uru Eu Wau Wau, Outras Etnias	1	71
Karipuna, Uru Eu Wau Wau	1	18
Karitiana	1	97
Pakaa Nova	5	425
Suruí	8	211
Tupari	1	140
Uru Eu Wau Wau	1	44
Outras Etnias	5	224
Não Informado	2	83
<b>Acre</b>	<b>75</b>	<b>2.541</b>
Jaminawa	3	60
Kampa	4	85
Katukina	4	166
Kaxinawá	47	1.531
Kulina Pano	11	367
Poyanawa	1	56
Yawanawá	2	159
Outras Etnias	2	87

(continuação)

Etnia e Unidade da Federação	Escolas Indígenas	Matrículas
Não Informado	1	30
<b>Amazonas</b>	<b>370</b>	<b>26.029</b>
Apurinã	29	661
Arapaço, Baniwa, Baré, Dessano, Maku Hupdá	1	210
Arapaço, Baré, Tukano	1	132
Arapaço, Dessano, Piratuapuaia, Tariano, Tukano	1	157
Arapaço, Tariano	1	63
Arapaço, Tukano	1	113
Aweti, Baniwa	1	22
Baniwa	11	1.083
Baniwa, Baré	1	169
Baniwa, Dessano, Tukano, Outras Etnias	1	132
Baniwa, Kuripako	2	252
Baniwa, Tariano, Tukano	1	125
Baniwa, Tukano, Outras Etnias	1	142
Baniwa, Wanano	1	66
Bará, Dessano, Miriti Tapuia, Tukano	1	86
Bará, Makuna, Miriti Tapuia, Tukano, Tuyuka	1	305
Baré	7	320
Baré, Baniwa	1	100
Baré, Dessano, Kuruaia, Tariano, Tukano	1	1.279
Baré, Dessano, Tukano	1	850
Baré, Dessano, Tukano, Warekena	1	96
Baré, Outras Etnias	1	115
Baré, Tukano	1	96
Baré, Warekena	1	129
Deni	3	137
Dessano, Maku Hupdá, Tukano	2	139
Dessano, Maku Hupdá, Tukano, Tuyuka	1	81
Dessano, Piratuapuaia, Tukano	1	64
Dessano, Tariano, Tukano	1	114

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 2. Estabelecimentos

#### 2.3 – Número de Escolas Indígenas e Matrículas segundo Etnia e Unidade da Federação

(continuação)

Etnia e Unidade da Federação	Escolas Indígenas	Matrículas
Dessano, Tukano	1	80
Hixkaryana	2	226
Jarawara	2	52
Kambeba	1	45
Kanamari	12	392
Kocama	4	197
Kocama, Ticuna	2	106
Kreje	2	72
Kubeo, Wanano	1	117
Kujubim	1	16
Kulina/ Madihá	11	404
Maku	2	301
Maku, Piratuapuia, Tariano, Tukano, Wanano	1	852
Maku Hupdá	1	98
Maku Hupdá, Piratuapuia, Tariano, Tukano, Tuyuka	1	96
Maku Hupdá, Tukano	2	181
Maku Nadeb	1	32
Marubo	6	323
Matis	1	74
Matsé	4	237
Miranha	3	143
Munduruku	18	496
Mura	16	1.048
Parintintin	2	71
Paumari	5	146
Piratuapuia, Tariano	1	159
Sateré Mawé	47	1.743
Tenharim	4	132
Ticuna	93	8.043
Ticuna, Outras Etnias	1	66
Torá	1	16

(continuação)

Etnia e Unidade da Federação	Escolas Indígenas	Matrículas
Tukano	3	69
Tukano, Tuyuka	1	112
Tuyuka	2	141
Waimiri Atroari	17	319
Wanano	1	90
Wanano , Baniwa	1	51
Warekena	1	47
Yanomami	3	597
Outras Etnias	9	1.102
Não Informado	5	190
<b>Roraima</b>	<b>135</b>	<b>6.644</b>
Ingarijó	3	134
Ingarijó, Makuxi, Patamona	1	84
Makuxi	90	3.613
Makuxi, Wapixana	3	201
Makuxi, Taurepang	2	154
Makuxi, Taurepang, Wapixana	1	111
Makuxi, Umutina	1	10
Makuxi, Wapixana	6	418
Taurepang	1	43
Wai Wai	2	142
Wapixana	19	1.561
Yanomami	1	35
Outras Etnias	3	97
Não Informado	2	41
<b>Pará</b>	<b>62</b>	<b>5.556</b>
Anambé	1	61
Apiaká , Kayabi , Munduruku	3	214
Araweté	1	122
Asurini do Tocantins	1	124
Asurini do Xingu	1	58

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 2. Estabelecimentos

#### 2.3 – Número de Escolas Indígenas e Matrículas segundo Etnia e Unidade da Federação

(continuação)

Etnia e Unidade da Federação	Escolas Indígenas	Matrículas
Gavião	1	113
Guajajara, Kaapor, Munduruku, Tembé	1	76
Hixkaryana, Katuena, Tiriyo, Wai Wai, Xereu	1	389
Kaapor, Kreje, Tembé	1	36
Kayapó	5	664
Kuruáia, Xipaia	1	53
Munduruku	29	2.881
Parakanã	7	356
Suruí	1	85
Tembé	6	189
Xikrin	1	105
Zuruahã	1	30
<b>Amapá</b>	<b>38</b>	<b>1.992</b>
Aparai, Waiãpi, Wayana	1	30
Aparai, Wayana	7	164
Galibi	2	25
Galibi, Galibi Marworno, Outras Etnias	1	24
Galibi Marworno	2	522
Karipuna, Karipuna do Amapá	1	8
Karipuna do Amapá	10	485
Palikur	3	215
Tiriyo	4	235
Waiãpi	5	237
Outras Etnias	2	47
<b>Tocantins</b>	<b>58</b>	<b>2.326</b>
Anambé	1	17
Apinayé	7	372
Guajajara	1	24
Karajá	7	417
Karajá/Javaé	5	272
Karajá/Xambioá	2	71

(continuação)

Etnia e Unidade da Federação	Escolas Indígenas	Matrículas
Krahô	10	480
Xerente	25	673
<b>Maranhão</b>	<b>138</b>	<b>6.148</b>
Gavião	3	152
Guajajara	121	5.119
Kaapor	2	97
Kanela Apaniekra	2	162
Kanela Rankokamekra	1	179
Krikati	2	209
Não Informado	7	230
<b>Ceará</b>	<b>24</b>	<b>1.829</b>
Jenipapo Kanindé	1	117
Potiguara	4	620
Potiguara, Outras Etnias	3	86
Tapeba	6	583
Tremembé	6	242
Outras Etnias	4	181
<b>Paraíba</b>	<b>29</b>	<b>3.396</b>
Potiguara	29	3.396
<b>Pernambuco</b>	<b>46</b>	<b>4.036</b>
Atikum	1	17
Fulni ô	3	1.012
Kambiwá	2	376
Pankararu	2	29
Truká	6	391
Xukuru	32	2.211
<b>Alagoas</b>	<b>10</b>	<b>1.374</b>
Fulni ô, Karapotó, Kariri Xocó, Pankararu, Tingui Botó	1	575
Jiripancó	1	29
Karapotó, Kariri Xocó, Pankararu, Xukuru Kariri	1	33
Pankararu, Wassu, Wayana, Xukuru Kariri	1	62

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 2. Estabelecimentos

#### 2.3 – Número de Escolas Indígenas e Matrículas segundo Etnia e Unidade da Federação

(continuação)

Etnia e Unidade da Federação	Escolas Indígenas	Matrículas
Tingui Botó	1	90
Wassu	2	240
Wassu, Xukuru	1	146
Xukuru Kariri	2	199
<b>Sergipe</b>	<b>1</b>	<b>128</b>
Xokó	1	128
<b>Bahia</b>	<b>35</b>	<b>3.230</b>
Jenipapo Kanindé	1	369
Kaimbé	3	111
Kantaruré	2	105
Kiriri	11	538
Pankararé	1	130
Pataxó	13	1.165
Pataxó Hã Hã Hãe	3	553
Tuxá	1	259
<b>Minas Gerais</b>	<b>5</b>	<b>1.575</b>
Maxakali	2	246
Pataxó	1	92
Xakriabá	1	1.215
Outras Etnias	1	22
<b>Espírito Santo</b>	<b>10</b>	<b>552</b>
Guarani	2	79
Tupiniquim	8	473
<b>Rio de Janeiro</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
Guarani	2	27
<b>São Paulo</b>	<b>7</b>	<b>601</b>
Guarani	3	80
Krenak, Outras Etnias	1	19
M bya	1	444
Terena	1	38
Outras Etnias	1	20

(continuação)

Etnia e Unidade da Federação	Escolas Indígenas	Matrículas
<b>Paraná</b>	<b>24</b>	<b>1.819</b>
Guarani	5	274
Guarani, Kaingang	1	41
Guarani, Kaingang, Outras Etnias	3	119
Kaingang	13	1.188
Ñandeva	1	134
Outras Etnias	1	63
<b>Santa Catarina</b>	<b>25</b>	<b>1.085</b>
Guarani	4	101
Kaingang	13	844
Xokleng	8	140
<b>R. G. do Sul</b>	<b>40</b>	<b>3.432</b>
Guarani	4	59
Guarani, Kaingang	6	798
Guarani, Kaingang	1	75
Guarani, Kaingang	5	723
Kaingang	29	2.542
Não Informado	1	33
<b>Mato Grosso do Sul</b>	<b>63</b>	<b>9.622</b>
Bororo, Kadiweu, Terena, Xavante	1	126
Guarani	12	1.940
Guarani, Kaiowá	12	976
Guarani, Kaiowá, Ñandeva, Terena	1	1.061
Guarani, Ñandeva	2	361
Guató	1	31
Kadiweu, Kaiowá, Ñandeva, Terena	1	572
Kadiweu, Terena, Outras Etnias	1	240
Kaiowá	6	623
Maku Dow	1	51
Ofaié	1	12
Terena	20	3.132

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 2. Estabelecimentos

#### 2.3 – Número de Escolas Indígenas e Matrículas segundo Etnia e Unidade da Federação

(continuação)

Etnia e Unidade da Federação	Escolas Indígenas	Matrículas
Outras Etnias	4	497
<b>Mato Grosso</b>	<b>145</b>	<b>6.887</b>
Apiaká, Kayabi	1	28
Aweti, Kalapalo, Kuikuro, Matipu, Nahukwá	1	252
Bakairi	7	231
Bororo	4	167
Bororo, Kayabi, Nambikwara, Pareci, Umutina	1	45
Bororo, Terena	1	32
Cinta Larga	1	12
Ikpeng	1	104
Iranxe	3	35
Iranxe, Rikbaktsa	1	14
Kalapalo	1	18
Kamayurá	1	18
Karajá	2	74
Kayabi	2	73
Kayapó	2	647
Kuikuro	1	27
Mehinako	1	44
Nambikwara	3	159
Nambikwara do Campo	5	110
Nambikwara do Norte	2	86
Ofaié, Suruí	2	47
Pareci	14	202
Rikbaktsa	4	68
Tapirapé	1	154
Trumai	2	28
Waurá	1	30
Xavante	63	2.937
Xavante, Bororo	1	18
Xavante, Xikrin	1	611

(conclusão)

Etnia e Unidade da Federação	Escolas Indígenas	Matrículas
Xerente	4	112
Xikrin, Terena	1	13
Yawalapiti	1	19
Zoró	5	167
Outras Etnias	2	163
Não Informado	2	142
<b>Goiás</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
Karajá	1	33
Outras Etnias	1	31

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 2. Estabelecimentos

2.4 – Número e Percentual de Escolas Indígenas e Matrículas no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série, por Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) Recebidos segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Escolas de Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série por PCNs Recebidos			Matrículas no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série por PCNs Recebidos		
	Total	Escolas que Receberam PCNs		Total	Matrículas nas Escolas que Receberam PCNs	
		Total	%		Total	%
<b>Brasil</b>	<b>1.322</b>	<b>884</b>	<b>66,9</b>	<b>68.058</b>	<b>51.871</b>	<b>76,2</b>
<b>Norte</b>	<b>754</b>	<b>541</b>	<b>71,8</b>	<b>32.616</b>	<b>25.760</b>	<b>79,0</b>
Rondônia	48	19	39,6	1.554	608	39,1
Acre	74	-	-	2.454	212	8,6
Amazonas	348	270	77,6	17.646	15.601	88,4
Roraima	134	121	90,3	4.169	3.717	89,2
Pará	56	38	67,9	4.123	3.000	72,8
Amapá	36	32	88,9	1.260	1.212	96,2
Tocantins	58	58	100,0	1.410	1.410	100,0
<b>Nordeste</b>	<b>256</b>	<b>112</b>	<b>43,8</b>	<b>14.203</b>	<b>7.643</b>	<b>53,8</b>
Maranhão	128	1	0,8	4.902	23	0,5
Ceará	11	7	63,6	428	370	86,4
Paraíba	29	29	100,0	2.456	2.456	100,0
Pernambuco	44	44	100,0	2.564	2.564	100,0
Alagoas	9	6	66,7	1.134	598	52,7
Sergipe	1	1	100,0	64	64	100,0
Bahia	34	24	70,6	2.655	1.568	59,1
<b>Sudeste</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>82,4</b>	<b>2.289</b>	<b>2.032</b>	<b>88,8</b>
Minas Gerais	5	3	60,0	1.575	1.329	84,4
Espírito Santo	5	5	100,0	294	294	100,0
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-
São Paulo	7	6	85,7	420	409	97,4
<b>Sul</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>79,5</b>	<b>5.208</b>	<b>4.357</b>	<b>83,7</b>
Paraná	24	21	87,5	1.590	1.257	79,1
Santa Catarina	25	16	64,0	880	667	75,8
R. G. do Sul	39	33	84,6	2.738	2.433	88,9
<b>Centro-Oeste</b>	<b>207</b>	<b>147</b>	<b>71,0</b>	<b>13.742</b>	<b>12.079</b>	<b>87,9</b>
M. G. do Sul	61	58	95,1	7.909	7.750	98,0
Mato Grosso	145	89	61,4	5.810	4.329	74,5
Goiás	1	-	-	23	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 2. Estabelecimentos

2.5 – Número e Percentual de Escolas Indígenas e Matrículas no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série, por Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) Recebidos segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Escolas de Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série por PCNs Recebidos			Matrículas no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série por PCNs Recebidos		
	Total	Escolas que Receberam PCNs		Total	Matrículas nas Escolas que Receberam PCNs	
		Total	%		Total	%
Brasil	80	40	50,0	6.873	4.723	68,7
Norte	42	21	50,0	4.067	2.880	70,8
Rondônia	-	-	-	-	-	-
Acre	-	-	-	-	-	-
Amazonas	18	8	44,4	2.756	2.041	74,1
Roraima	21	13	61,9	1.187	839	70,7
Pará	2	-	-	96	-	-
Amapá	-	-	-	-	-	-
Tocantins	1	-	-	28	-	-
Nordeste	8	2	25,0	936	304	32,5
Maranhão	-	-	-	-	-	-
Ceará	2	1	50,0	337	39	11,6
Paraíba	-	-	-	-	-	-
Pernambuco	2	1	50,0	319	265	83,1
Alagoas	-	-	-	-	-	-
Sergipe	-	-	-	-	-	-
Bahia	4	-	-	280	-	-
Sudeste	-	-	-	-	-	-
Minas Gerais	-	-	-	-	-	-
Espírito Santo	-	-	-	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-
São Paulo	-	-	-	-	-	-
Sul	11	6	54,5	503	381	75,7
Paraná	-	-	-	-	-	-
Santa Catarina	1	1	100,0	144	144	100,0
R. G. do Sul	10	5	50,0	359	237	66,0
Centro-Oeste	19	11	57,9	1.367	1.158	84,7
M. G. do Sul	10	8	80,0	1.003	939	93,6
Mato Grosso	9	3	33,3	364	219	60,2
Goias	-	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

2.6 – Número e Percentual de Escolas Indígenas e Matrículas, por Referenciais Curriculares Nacionais das Escolas Indígenas (RCNEIs) Recebidos segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Escolas Indígenas por RCNEIs Recebidos			Matrículas por RCNEIs Recebidos		
	Total	Receberam RCNEIs para Professor		Total	Nas Escolas que receberam RCNEIs para Professor	
		Total	%		Total	%
Brasil	1.392	717	51,5	93.037	47.433	51,0
Norte	786	364	46,3	47.232	23.354	49,4
Rondônia	48	27	56,3	2.144	1.489	69,4
Acre	75	11	14,7	2.541	499	19,6
Amazonas	370	218	58,9	26.029	16.702	64,2
Roraima	135	23	17,0	6.644	794	12,0
Pará	62	4	6,5	5.556	636	11,4
Amapá	38	23	60,5	1.992	908	45,6
Tocantins	58	58	100,0	2.326	2.326	100,0
Nordeste	283	204	72,1	20.141	13.084	65,0
Maranhão	138	125	90,6	6.148	5.425	88,2
Ceará	24	1	4,2	1.829	31	1,7
Paraíba	29	-	-	3.396	-	-
Pernambuco	46	41	89,1	4.036	3.695	91,6
Alagoas	10	10	100,0	1.374	1.374	100,0
Sergipe	1	1	100,0	128	128	100,0
Bahia	35	26	74,3	3.230	2.431	75,3
Sudeste	24	13	54,2	2.755	662	24,0
Minas Gerais	5	2	40,0	1.575	246	15,6
Espírito Santo	10	8	80,0	552	344	62,3
Rio de Janeiro	2	-	-	27	-	-
São Paulo	7	3	42,9	601	72	12,0
Sul	89	34	38,2	6.336	2.212	34,9
Paraná	24	8	33,3	1.819	579	31,8
Santa Catarina	25	15	60,0	1.085	880	81,1
R. G. do Sul	40	11	27,5	3.432	753	21,9
Centro-Oeste	210	102	48,6	16.573	8.121	49,0
M. G. do Sul	63	29	46,0	9.622	4.671	48,5
Mato Grosso	145	73	50,3	6.887	3.450	50,1
Goias	2	-	-	64	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 2. Estabelecimentos

2.7 – Número e Percentual de Escolas Indígenas e Matrículas por Utilização do Material Didático Específico ao Grupo Étnico segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Escolas Indígenas			Matrículas		
	Total	Utilizam Material Didático Específico ao Grupo Étnico		Total	Nas Escolas que Utilizam Material Didático Específico ao Grupo Étnico	
		Total	%		Total	%
<b>Brasil</b>	<b>1.392</b>	<b>424</b>	<b>30,5</b>	<b>93.037</b>	<b>28.999</b>	<b>31,2</b>
<b>Norte</b>	<b>786</b>	<b>284</b>	<b>36,1</b>	<b>47.232</b>	<b>16.422</b>	<b>34,8</b>
Rondônia	48	26	54,2	2.144	1.177	54,9
Acre	75	17	22,7	2.541	556	21,9
Amazonas	370	130	35,1	26.029	7.984	30,7
Roraima	135	36	26,7	6.644	2.730	41,1
Pará	62	12	19,4	5.556	1.005	18,1
Amapá	38	18	47,4	1.992	1.254	63,0
Tocantins	58	45	77,6	2.326	1.716	73,8
<b>Nordeste</b>	<b>283</b>	<b>10</b>	<b>3,5</b>	<b>20.141</b>	<b>1.499</b>	<b>7,4</b>
Maranhão	138	1	0,7	6.148	30	0,5
Ceará	24	4	16,7	1.829	181	9,9
Paraíba	29	-	-	3.396	-	-
Pernambuco	46	1	2,2	4.036	192	4,8
Alagoas	10	1	10,0	1.374	575	41,8
Sergipe	1	-	-	128	-	-
Bahia	35	3	8,6	3.230	521	16,1
<b>Sudeste</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>29,2</b>	<b>2.755</b>	<b>1.620</b>	<b>58,8</b>
Minas Gerais	5	5	100,0	1.575	1.575	100,0
Espírito Santo	10	1	10,0	552	21	3,8
Rio de Janeiro	2	-	-	27	-	-
São Paulo	7	1	14,3	601	24	4,0
<b>Sul</b>	<b>89</b>	<b>46</b>	<b>51,7</b>	<b>6.336</b>	<b>2.544</b>	<b>40,2</b>
Paraná	24	15	62,5	1.819	833	45,8
Santa Catarina	25	21	84,0	1.085	631	58,2
R. G. do Sul	40	10	25,0	3.432	1.080	31,5
<b>Centro-Oeste</b>	<b>210</b>	<b>77</b>	<b>36,7</b>	<b>16.573</b>	<b>6.914</b>	<b>41,7</b>
M. G. do Sul	63	11	17,5	9.622	2.956	30,7
Mato Grosso	145	66	45,5	6.887	3.958	57,5
Goias	2	-	-	64	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

2.8 – Número e Percentual de Escolas Indígenas e Matrículas por Inclusão de Aspectos da Cultura Indígena no Currículo Escolar segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Escolas Indígenas			Matrículas		
	Total	Utilizam Aspectos da Cultura Indígena no Currículo Escolar		Total	Nas Escolas que Utilizam Aspectos da Cultura Indígena no Currículo Escolar	
		Total	%		Total	%
<b>Brasil</b>	<b>1.392</b>	<b>751</b>	<b>54,0</b>	<b>93.037</b>	<b>55.668</b>	<b>59,8</b>
<b>Norte</b>	<b>786</b>	<b>470</b>	<b>59,8</b>	<b>47.232</b>	<b>31.916</b>	<b>67,6</b>
Rondônia	48	32	66,7	2.144	1.435	66,9
Acre	75	10	13,3	2.541	373	14,7
Amazonas	370	215	58,1	26.029	17.547	67,4
Roraima	135	106	78,5	6.644	5.733	86,3
Pará	62	42	67,7	5.556	3.481	62,7
Amapá	38	7	18,4	1.992	1.021	51,3
Tocantins	58	58	100,0	2.326	2.326	100,0
<b>Nordeste</b>	<b>283</b>	<b>63</b>	<b>22,3</b>	<b>20.141</b>	<b>5.739</b>	<b>28,5</b>
Maranhão	138	-	-	6.148	-	-
Ceará	24	1	4,2	1.829	549	30,0
Paraíba	29	14	48,3	3.396	1.380	40,6
Pernambuco	46	34	73,9	4.036	2.586	64,1
Alagoas	10	1	10,0	1.374	29	2,1
Sergipe	1	1	100,0	128	128	100,0
Bahia	35	12	34,3	3.230	1.067	33,0
<b>Sudeste</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>41,7</b>	<b>2.755</b>	<b>1.988</b>	<b>72,2</b>
Minas Gerais	5	4	80,0	1.575	1.446	91,8
Espírito Santo	10	-	-	552	-	-
Rio de Janeiro	2	2	100,0	27	27	100,0
São Paulo	7	4	57,1	601	515	85,7
<b>Sul</b>	<b>89</b>	<b>50</b>	<b>56,2</b>	<b>6.336</b>	<b>3.339</b>	<b>52,7</b>
Paraná	24	16	66,7	1.819	1.249	68,7
Santa Catarina	25	20	80,0	1.085	833	76,8
R. G. do Sul	40	14	35,0	3.432	1.257	36,6
<b>Centro-Oeste</b>	<b>210</b>	<b>158</b>	<b>75,2</b>	<b>16.573</b>	<b>12.686</b>	<b>76,5</b>
M. G. do Sul	63	44	69,8	9.622	7.825	81,3
Mato Grosso	145	113	77,9	6.887	4.828	70,1
Goias	2	1	50,0	64	33	51,6

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 3. Professores

3.1 – Número de Professores por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores por Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>3.998</b>	<b>55</b>	<b>1.785</b>	<b>2.075</b>	<b>83</b>
<b>Norte</b>	<b>2.070</b>	-	<b>921</b>	<b>1.098</b>	<b>51</b>
Rondônia	121	-	40	81	-
Acre	106	-	64	42	-
Amazonas	1.107	-	215	841	51
Roraima	357	-	335	22	-
Pará	137	-	25	112	-
Amapá	137	-	137	-	-
Tocantins	105	-	105	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>713</b>	<b>55</b>	<b>285</b>	<b>361</b>	<b>12</b>
Maranhão	214	-	214	-	-
Ceará	87	-	66	16	5
Paraíba	124	-	-	117	7
Pernambuco	133	35	-	98	-
Alagoas	55	6	-	49	-
Sergipe	5	-	5	-	-
Bahia	95	14	-	81	-
<b>Sudeste</b>	<b>103</b>	-	<b>68</b>	<b>35</b>	-
Minas Gerais	63	-	63	-	-
Espírito Santo	23	-	4	19	-
Rio de Janeiro	4	-	-	4	-
São Paulo	13	-	1	12	-
<b>Sul</b>	<b>405</b>	-	<b>305</b>	<b>97</b>	<b>3</b>
Paraná	93	-	-	93	-
Santa Catarina	73	-	73	-	-
R. G. do Sul	239	-	232	4	3
<b>Centro-Oeste</b>	<b>707</b>	-	<b>206</b>	<b>484</b>	<b>17</b>
Mato Grosso do Sul	371	-	103	251	17
Mato Grosso	332	-	99	233	-
Goiás	4	-	4	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

3.2 – Número de Professores Índios por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores Índios por Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>3.059</b>	<b>39</b>	<b>1.345</b>	<b>1.616</b>	<b>59</b>
<b>Norte</b>	<b>1.712</b>	-	<b>741</b>	<b>939</b>	<b>32</b>
Rondônia	91	-	27	64	-
Acre	105	-	64	41	-
Amazonas	925	-	154	739	32
Roraima	323	-	308	15	-
Pará	87	-	7	80	-
Amapá	84	-	84	-	-
Tocantins	97	-	97	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>557</b>	<b>39</b>	<b>240</b>	<b>267</b>	<b>11</b>
Maranhão	170	-	170	-	-
Ceará	76	-	66	5	5
Paraíba	88	-	-	82	6
Pernambuco	102	32	-	70	-
Alagoas	43	2	-	41	-
Sergipe	4	-	4	-	-
Bahia	74	5	-	69	-
<b>Sudeste</b>	<b>83</b>	-	<b>67</b>	<b>16</b>	-
Minas Gerais	63	-	63	-	-
Espírito Santo	13	-	4	9	-
Rio de Janeiro	4	-	-	4	-
São Paulo	3	-	-	3	-
<b>Sul</b>	<b>187</b>	-	<b>134</b>	<b>52</b>	<b>1</b>
Paraná	51	-	-	51	-
Santa Catarina	47	-	47	-	-
R. G. do Sul	89	-	87	1	1
<b>Centro-Oeste</b>	<b>520</b>	-	<b>163</b>	<b>342</b>	<b>15</b>
Mato Grosso do Sul	237	-	75	147	15
Mato Grosso	280	-	85	195	-
Goiás	3	-	3	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 3. Professores

3.3 – Número de Professores Não-Índios por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores Não-Índios por Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>939</b>	<b>16</b>	<b>440</b>	<b>459</b>	<b>24</b>
<b>Norte</b>	<b>358</b>	-	<b>180</b>	<b>159</b>	<b>19</b>
Rondônia	30	-	13	17	-
Acre	1	-	-	1	-
Amazonas	182	-	61	102	19
Roraima	34	-	27	7	-
Pará	50	-	18	32	-
Amapá	53	-	53	-	-
Tocantins	8	-	8	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>156</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>94</b>	<b>1</b>
Maranhão	44	-	44	-	-
Ceará	11	-	-	11	-
Paraíba	36	-	-	35	1
Pernambuco	31	3	-	28	-
Alagoas	12	4	-	8	-
Sergipe	1	-	1	-	-
Bahia	21	9	-	12	-
<b>Sudeste</b>	<b>20</b>	-	<b>1</b>	<b>19</b>	-
Minas Gerais	-	-	-	-	-
Espírito Santo	10	-	-	10	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-
São Paulo	10	-	1	9	-
<b>Sul</b>	<b>218</b>	-	<b>171</b>	<b>45</b>	<b>2</b>
Paraná	42	-	-	42	-
Santa Catarina	26	-	26	-	-
R. G. do Sul	150	-	145	3	2
<b>Centro-Oeste</b>	<b>187</b>	-	<b>43</b>	<b>142</b>	<b>2</b>
Mato Grosso do Sul	134	-	28	104	2
Mato Grosso	52	-	14	38	-
Goiás	1	-	1	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

3.4 – Número de Professores por Nível/Modalidade de Ensino segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores por Nível/Modalidade de Ensino							
	Total <sup>(1)</sup>	Creche	Pré-Escola	Classe de Alfabetização	Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série	Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série	Ensino Médio	Educação de Jovens e Adultos (Supletivo)
<b>Brasil</b>	<b>3.998</b>	<b>11</b>	<b>487</b>	<b>397</b>	<b>2.843</b>	<b>419</b>	<b>73</b>	<b>162</b>
<b>Norte</b>	<b>2.070</b>	<b>2</b>	<b>309</b>	<b>297</b>	<b>1.395</b>	<b>225</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
Rondônia	121	-	16	8	85	-	-	9
Acre	106	-	2	-	103	-	-	1
Amazonas	1.107	-	131	196	716	131	20	79
Roraima	357	1	84	1	238	85	13	3
Pará	137	1	11	44	110	7	-	-
Amapá	137	-	15	38	67	-	-	6
Tocantins	105	-	50	10	76	2	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>713</b>	<b>8</b>	<b>71</b>	<b>91</b>	<b>486</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>57</b>
Maranhão	214	-	1	57	167	-	-	-
Ceará	87	-	10	11	17	14	7	36
Paraíba	124	8	25	2	87	-	-	7
Pernambuco	133	-	10	17	87	12	-	10
Alagoas	55	-	6	1	44	-	-	1
Sergipe	5	-	2	-	4	-	-	3
Bahia	95	-	17	3	80	8	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>103</b>	-	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>86</b>	-	-	<b>6</b>
Minas Gerais	63	-	-	-	62	-	-	-
Espírito Santo	23	-	5	-	14	-	-	4
Rio de Janeiro	4	-	1	4	-	-	-	-
São Paulo	13	-	3	-	10	-	-	2
<b>Sul</b>	<b>405</b>	-	<b>32</b>	-	<b>323</b>	<b>44</b>	<b>15</b>	-
Paraná	93	-	15	-	77	-	-	-
Santa Catarina	73	-	1	-	62	8	8	-
R. G. do Sul	239	-	16	-	184	36	7	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>707</b>	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>5</b>	<b>553</b>	<b>116</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
Mato Grosso do Sul	371	-	32	-	269	85	13	1
Mato Grosso	332	1	34	2	283	31	5	-
Goiás	4	-	-	3	1	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

Nota: <sup>(1)</sup> O mesmo professor pode atuar em mais de um nível/modalidade de ensino.

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 3. Professores

3.5 – Número de Professores Índios por Nível/Modalidade de Ensino segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores Índios por Nível/Modalidade de Ensino							
	Total <sup>(1)</sup>	Creche	Pré-Escola	Classe de Alfabetização	Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série	Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série	Ensino Médio	Educação de Jovens e Adultos (Supletivo)
<b>Brasil</b>	<b>3.059</b>	<b>9</b>	<b>434</b>	<b>331</b>	<b>2.223</b>	<b>247</b>	<b>47</b>	<b>116</b>
<b>Norte</b>	<b>1.712</b>	<b>2</b>	<b>293</b>	<b>242</b>	<b>1.178</b>	<b>163</b>	<b>28</b>	<b>59</b>
Rondônia	91	-	16	8	67	-	-	2
Acre	105	-	2	-	102	-	-	1
Amazonas	925	-	129	155	625	81	18	54
Roraima	323	1	79	1	218	75	10	2
Pará	87	1	2	30	71	5	-	-
Amapá	84	-	15	38	26	-	-	-
Tocantins	97	-	50	10	69	2	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>557</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>80</b>	<b>379</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>52</b>
Maranhão	170	-	1	51	130	-	-	-
Ceará	76	-	7	9	12	12	7	34
Paraíba	88	6	15	2	66	-	-	5
Pernambuco	102	-	10	15	70	2	-	9
Alagoas	43	-	6	-	34	-	-	1
Sergipe	4	-	2	-	3	-	-	3
Bahia	74	-	16	3	64	4	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>83</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>71</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Minas Gerais	63	-	-	-	62	-	-	-
Espírito Santo	13	-	2	-	7	-	-	4
Rio de Janeiro	4	-	1	4	-	-	-	-
São Paulo	3	-	2	-	2	-	-	-
<b>Sul</b>	<b>187</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>148</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Paraná	51	-	14	-	37	-	-	-
Santa Catarina	47	-	-	-	41	5	4	-
R. G. do Sul	89	-	12	-	70	12	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>520</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>447</b>	<b>49</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
Mato Grosso do Sul	237	-	22	-	200	28	7	1
Mato Grosso	280	1	31	2	247	21	1	-
Goiás	3	-	-	3	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

Nota: <sup>(1)</sup> O mesmo professor pode atuar em mais de um nível/modalidade de ensino.

3.6 – Número de Professores Não-Índios por Nível/Modalidade de Ensino segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores Não-Índios por Nível/Modalidade de Ensino							
	Total <sup>(1)</sup>	Creche	Pré-Escola	Classe de Alfabetização	Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série	Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série	Ensino Médio	Educação de Jovens e Adultos (Supletivo)
<b>Brasil</b>	<b>939</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>66</b>	<b>620</b>	<b>172</b>	<b>26</b>	<b>46</b>
<b>Norte</b>	<b>358</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>55</b>	<b>217</b>	<b>62</b>	<b>5</b>	<b>39</b>
Rondônia	30	-	-	-	18	-	-	7
Acre	1	-	-	-	1	-	-	-
Amazonas	182	-	2	41	91	50	2	25
Roraima	34	-	5	-	20	10	3	1
Pará	50	-	9	14	39	2	-	-
Amapá	53	-	-	-	41	-	-	6
Tocantins	8	-	-	-	7	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>156</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>107</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
Maranhão	44	-	-	6	37	-	-	-
Ceará	11	-	3	2	5	2	-	2
Paraíba	36	2	10	-	21	-	-	2
Pernambuco	31	-	-	2	17	10	-	1
Alagoas	12	-	-	1	10	-	-	-
Sergipe	1	-	-	-	1	-	-	-
Bahia	21	-	1	-	16	4	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Minas Gerais	-	-	-	-	-	-	-	-
Espírito Santo	10	-	3	-	7	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-	-	-
São Paulo	10	-	1	-	8	-	-	2
<b>Sul</b>	<b>218</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>175</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>-</b>
Paraná	42	-	1	-	40	-	-	-
Santa Catarina	26	-	1	-	21	3	4	-
R. G. do Sul	150	-	4	-	114	24	7	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>187</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>106</b>	<b>67</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
Mato Grosso do Sul	134	-	10	-	69	57	6	-
Mato Grosso	52	-	3	-	36	10	4	-
Goiás	1	-	-	-	1	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

Nota: <sup>(1)</sup> O mesmo professor pode atuar em mais de um nível/modalidade de ensino.

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 3. Professores

3.7 – Número de Professores Índio e Não-Índio por Sexo segundo a Região Geográfica e Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Total	Professores Índios por Sexo			Professores Não-Índios por Sexo		
		Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
<b>Brasil</b>	<b>3.998</b>	<b>3.059</b>	<b>1.990</b>	<b>1.069</b>	<b>939</b>	<b>270</b>	<b>669</b>
<b>Norte</b>	<b>2.070</b>	<b>1.712</b>	<b>1.224</b>	<b>488</b>	<b>358</b>	<b>160</b>	<b>198</b>
Rondônia	121	91	70	21	30	13	17
Acre	106	105	100	5	1	-	1
Amazonas	1.107	925	641	284	182	81	101
Roraima	357	323	201	122	34	17	17
Pará	137	87	82	5	50	16	34
Amapá	137	84	55	29	53	30	23
Tocantins	105	97	75	22	8	3	5
<b>Nordeste</b>	<b>713</b>	<b>557</b>	<b>233</b>	<b>324</b>	<b>156</b>	<b>31</b>	<b>125</b>
Maranhão	214	170	128	42	44	8	36
Ceará	87	76	39	37	11	-	11
Paraíba	124	88	24	64	36	6	30
Pernambuco	133	102	13	89	31	5	26
Alagoas	55	43	4	39	12	3	9
Sergipe	5	4	-	4	1	-	1
Bahia	95	74	25	49	21	9	12
<b>Sudeste</b>	<b>103</b>	<b>83</b>	<b>38</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Minas Gerais	63	63	27	36	-	-	-
Espírito Santo	23	13	6	7	10	-	10
Rio de Janeiro	4	4	3	1	-	-	-
São Paulo	13	3	2	1	10	2	8
<b>Sul</b>	<b>405</b>	<b>187</b>	<b>124</b>	<b>63</b>	<b>218</b>	<b>30</b>	<b>188</b>
Paraná	93	51	28	23	42	2	40
Santa Catarina	73	47	29	18	26	6	20
R. G. do Sul	239	89	67	22	150	22	128
<b>Centro-Oeste</b>	<b>707</b>	<b>520</b>	<b>371</b>	<b>149</b>	<b>187</b>	<b>47</b>	<b>140</b>
Mato Grosso do Sul	371	237	127	110	134	28	106
Mato Grosso	332	280	243	37	52	19	33
Goiás	4	3	1	2	1	-	1

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 3. Professores

3.8 – Número de Professores Índios e Não-Índios por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores por Nível de Formação															
	Índios e Não-Índios								Índios							
	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério
<b>Brasil</b>	<b>3.998</b>	<b>1.021</b>	<b>912</b>	<b>1.331</b>	<b>620</b>	<b>256</b>	<b>191</b>	<b>61</b>	<b>3.059</b>	<b>961</b>	<b>846</b>	<b>796</b>	<b>599</b>	<b>152</b>	<b>35</b>	<b>18</b>
<b>Norte</b>	<b>2.070</b>	<b>633</b>	<b>546</b>	<b>646</b>	<b>368</b>	<b>125</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>1.712</b>	<b>595</b>	<b>518</b>	<b>401</b>	<b>353</b>	<b>85</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
Rondônia	121	29	63	18	2	3	2	1	91	25	62	3	1	1	1	-
Acre	106	36	66	3	-	1	-	-	105	36	65	3	-	1	-	-
Amazonas	1.107	365	322	366	95	99	15	11	925	333	301	268	86	66	8	-
Roraima	357	4	29	99	268	19	6	-	323	4	26	73	263	16	4	-
Pará	137	67	23	77	-	2	-	4	87	66	22	21	-	-	-	-
Amapá	137	48	14	60	2	-	2	-	84	47	13	17	2	-	-	-
Tocantins	105	84	29	23	1	1	-	-	97	84	29	16	1	1	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>713</b>	<b>237</b>	<b>129</b>	<b>331</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>557</b>	<b>217</b>	<b>108</b>	<b>241</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Maranhão	214	161	34	25	-	3	-	2	170	143	26	11	-	2	-	-
Ceará	87	29	18	26	5	11	3	3	76	29	12	21	5	9	2	3
Paraíba	124	1	16	102	-	7	3	-	88	-	11	78	-	5	-	-
Pernambuco	133	13	18	89	-	2	10	4	102	13	18	68	-	2	4	1
Alagoas	55	2	4	43	-	-	2	1	43	2	4	35	-	-	-	-
Sergipe	5	-	-	8	-	-	1	-	4	-	-	8	-	-	-	-
Bahia	95	31	39	38	-	-	-	-	74	30	37	20	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>103</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>75</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>75</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Minas Gerais	63	-	-	-	62	-	-	-	63	-	-	-	62	-	-	-
Espírito Santo	23	-	-	8	13	-	2	-	13	-	-	-	13	-	-	-
Rio de Janeiro	4	5	-	-	-	-	-	-	4	5	-	-	-	-	-	-
São Paulo	13	3	-	9	-	-	3	-	3	3	-	1	-	-	-	-
<b>Sul</b>	<b>405</b>	<b>26</b>	<b>79</b>	<b>125</b>	<b>41</b>	<b>70</b>	<b>42</b>	<b>31</b>	<b>187</b>	<b>25</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Paraná	93	11	23	28	1	21	8	-	51	10	21	5	-	15	-	-
Santa Catarina	73	3	23	10	12	8	5	18	47	3	22	4	8	2	-	11
R. G. do Sul	239	12	33	87	28	41	29	13	89	12	29	7	28	10	6	2
<b>Centro-Oeste</b>	<b>707</b>	<b>117</b>	<b>158</b>	<b>212</b>	<b>131</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>520</b>	<b>116</b>	<b>148</b>	<b>137</b>	<b>130</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
M. G. do Sul	371	57	56	138	37	28	83	1	237	57	48	93	37	16	7	-
Mato Grosso	332	59	101	72	94	10	17	3	280	58	99	43	93	6	3	1
Goiás	4	1	1	2	-	-	-	-	3	1	1	1	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

Nota: (1) O mesmo professor pode atuar em mais de um nível/modalidade de ensino.

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 3. Professores

#### 3.9 – Número de Professores Índios e Não-Índios na Educação Infantil por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores na Educação Infantil por Nível de Formação															
	Índios e Não-Índios								Índios							
	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério
<b>Brasil</b>	<b>498</b>	<b>112</b>	<b>137</b>	<b>146</b>	<b>74</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>443</b>	<b>111</b>	<b>133</b>	<b>115</b>	<b>74</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Norte</b>	<b>311</b>	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>295</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Rondônia	16	1	14	-	1	-	-	-	16	1	14	-	1	-	-	-
Acre	2	1	-	1	-	-	-	-	2	1	-	1	-	-	-	-
Amazonas	131	35	37	54	3	2	-	-	129	35	37	53	3	1	-	-
Roraima	85	-	15	21	47	2	-	-	80	-	14	17	47	2	-	-
Pará	12	2	1	6	-	-	-	3	3	2	1	-	-	-	-	-
Amapá	15	5	10	-	-	-	-	-	15	5	10	-	-	-	-	-
Tocantins	50	39	10	1	-	-	-	-	50	39	10	1	-	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>79</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Maranhão	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
Ceará	10	4	3	1	-	1	1	-	7	4	2	-	-	1	-	-
Paraíba	33	1	7	20	-	2	3	-	21	-	6	14	-	1	-	-
Pernambuco	10	1	1	8	-	-	-	-	10	1	1	8	-	-	-	-
Alagoas	6	1	3	2	-	-	-	-	6	1	3	2	-	-	-	-
Sergipe	2	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-
Bahia	17	4	6	7	-	-	-	-	16	4	6	6	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Minas Gerais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espírito Santo	5	-	-	1	2	-	2	-	2	-	-	-	2	-	-	-
Rio de Janeiro	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
São Paulo	3	2	-	-	-	-	1	-	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Sul</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Paraná	15	4	9	1	-	1	-	-	14	4	9	-	-	1	-	-
Santa Catarina	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
R. G. do Sul	16	-	4	2	6	4	-	-	12	-	4	-	6	2	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>67</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
M. G. do Sul	32	5	5	14	2	2	4	-	22	5	4	9	2	1	1	-
Mato Grosso	35	6	11	5	13	-	-	-	32	6	11	2	13	-	-	-
Goias	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

Nota: <sup>(1)</sup> O mesmo professor pode atuar em mais de um nível/modalidade de ensino.

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 3. Professores

3.10 – Número de Professores Índios e Não-Índios em Classe de Alfabetização por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores em Classe de Alfabetização por Nível de Formação															
	Índios e Não-Índios								Índios							
	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério
<b>Brasil</b>	<b>397</b>	<b>217</b>	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-	<b>7</b>	<b>331</b>	<b>200</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	-	-
<b>Norte</b>	<b>297</b>	<b>162</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	-	<b>6</b>	<b>242</b>	<b>148</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	-	-
Rondônia	8	1	6	1	-	-	-	-	8	1	6	1	-	-	-	-
Acre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Amazonas	196	98	39	36	10	8	-	5	155	84	33	26	10	2	-	-
Roraima	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
Pará	44	21	4	17	-	1	-	1	30	21	4	5	-	-	-	-
Amapá	38	36	1	1	-	-	-	-	38	36	1	1	-	-	-	-
Tocantins	10	6	3	1	-	-	-	-	10	6	3	1	-	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>91</b>	<b>49</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	-	<b>2</b>	-	<b>1</b>	<b>80</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	-	<b>1</b>	-	-
Maranhão	57	43	9	3	-	1	-	1	51	40	8	2	-	1	-	-
Ceará	11	6	4	-	-	1	-	-	9	6	3	-	-	-	-	-
Paraíba	2	-	1	1	-	-	-	-	2	-	1	1	-	-	-	-
Pernambuco	17	-	-	17	-	-	-	-	15	-	-	15	-	-	-	-
Alagoas	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sergipe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bahia	3	-	1	2	-	-	-	-	3	-	1	2	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-
Minas Gerais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espírito Santo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rio de Janeiro	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-
São Paulo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Sul</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Paraná	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Catarina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
R. G. do Sul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	-	-
M. G. do Sul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mato Grosso	2	1	1	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-
Goiás	3	1	1	1	-	-	-	-	3	1	1	1	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

Nota: <sup>(1)</sup> O mesmo professor pode atuar em mais de um nível/modalidade de ensino.

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 3. Professores

3.11 – Número de Professores Índios e Não-Índios no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série por Nível de Formação															
	Índios e Não-Índios								Índios							
	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério
<b>Brasil</b>	<b>2.843</b>	<b>634</b>	<b>683</b>	<b>856</b>	<b>435</b>	<b>145</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>2.223</b>	<b>594</b>	<b>634</b>	<b>469</b>	<b>426</b>	<b>79</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
<b>Norte</b>	<b>1.395</b>	<b>352</b>	<b>393</b>	<b>350</b>	<b>233</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1.178</b>	<b>330</b>	<b>375</b>	<b>202</b>	<b>228</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Rondônia	85	27	41	13	1	2	1	-	67	23	40	2	-	1	1	-
Acre	103	34	66	2	-	1	-	-	102	34	65	2	-	1	-	-
Amazonas	716	198	237	164	69	43	4	1	625	182	224	122	68	28	1	-
Roraima	238	3	12	49	161	13	-	-	218	3	11	36	158	10	-	-
Pará	110	44	18	47	-	1	-	-	71	43	17	11	-	-	-	-
Amapá	67	7	3	55	2	-	-	-	26	6	2	16	2	-	-	-
Tocantins	76	39	16	20	-	1	-	-	69	39	16	13	-	1	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>486</b>	<b>157</b>	<b>85</b>	<b>221</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>379</b>	<b>141</b>	<b>70</b>	<b>156</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Maranhão	167	118	24	22	-	2	-	1	130	103	17	9	-	1	-	-
Ceará	17	2	6	6	-	3	-	-	12	2	4	4	-	2	-	-
Paraíba	87	-	8	74	-	5	-	-	66	-	4	58	-	4	-	-
Pernambuco	87	10	16	53	-	1	7	-	70	10	16	39	-	1	4	-
Alagoas	44	1	1	39	-	-	2	1	34	1	1	32	-	-	-	-
Sergipe	4	-	-	3	-	-	1	-	3	-	-	3	-	-	-	-
Bahia	80	26	30	24	-	-	-	-	64	25	28	11	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>86</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>69</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>71</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Minas Gerais	62	-	-	-	62	-	-	-	62	-	-	-	62	-	-	-
Espírito Santo	14	-	-	7	7	-	-	-	7	-	-	-	7	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
São Paulo	10	1	-	7	-	-	2	-	2	1	-	1	-	-	-	-
<b>Sul</b>	<b>323</b>	<b>22</b>	<b>65</b>	<b>115</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>148</b>	<b>21</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Paraná	77	7	14	27	1	20	8	-	37	6	12	5	-	14	-	-
Santa Catarina	62	3	23	10	6	5	5	10	41	3	22	4	4	2	-	6
R. G. do Sul	184	12	28	78	17	31	14	4	70	12	24	7	17	5	3	2
<b>Centro-Oeste</b>	<b>553</b>	<b>102</b>	<b>140</b>	<b>156</b>	<b>109</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>447</b>	<b>101</b>	<b>131</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
M. G. do Sul	269	51	51	99	31	12	24	1	200	51	44	63	31	7	4	-
Mato Grosso	283	51	89	56	78	5	4	-	247	50	87	31	77	2	-	-
Goiás	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

Nota: <sup>(1)</sup> O mesmo professor pode atuar em mais de um nível/modalidade de ensino.

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 3. Professores

3.12 – Número de Professores Índios e Não-Índios no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série por Nível de Formação															
	Índios e Não-Índios								Índios							
	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério
<b>Brasil</b>	<b>419</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>166</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>83</b>	<b>18</b>	<b>247</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>15</b>	<b>6</b>
<b>Norte</b>	<b>225</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>109</b>	<b>59</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>163</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
Rondônia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Acre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Amazonas	131	-	2	74	8	38	9	-	81	-	1	38	-	35	7	-
Roraima	85	1	2	27	50	4	1	-	75	1	1	20	48	4	1	-
Pará	7	-	-	7	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	-	-
Amapá	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tocantins	2	-	-	1	1	-	-	-	2	-	-	1	1	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Maranhão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ceará	14	-	-	8	-	5	-	1	12	-	-	6	-	5	-	1
Paraíba	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pernambuco	12	-	-	4	-	1	3	4	2	-	-	-	-	1	-	1
Alagoas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sergipe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bahia	8	1	2	5	-	-	-	-	4	1	2	1	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Minas Gerais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espírito Santo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
São Paulo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Sul</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Paraná	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Catarina	8	-	-	-	4	-	-	4	5	-	-	-	2	-	-	3
R. G. do Sul	36	-	1	6	5	6	12	6	12	-	1	-	5	3	3	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>116</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
M. G. do Sul	85	1	-	24	2	9	49	-	28	1	-	20	2	4	1	-
Mato Grosso	31	1	-	10	3	5	9	3	21	1	-	9	3	4	3	1
Goiás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

Nota: <sup>(1)</sup> O mesmo professor pode atuar em mais de um nível/modalidade de ensino.

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 3. Professores

3.13 – Número de Professores Índios e Não-Índios no Ensino Médio por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores no Ensino Médio por Nível de Formação															
	Índios e Não-Índios								Índios							
	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau Outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau Outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério
<b>Brasil</b>	73	-	-	23	17	9	17	7	47	-	-	21	17	3	3	3
<b>Norte</b>	33	-	-	19	8	2	4	-	28	-	-	18	8	-	2	-
Roraima	13	-	-	1	8	-	4	-	10	-	-	-	8	-	2	-
Pará	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Amapá	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tocantins	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Nordeste</b>	7	-	-	1	5	-	-	1	7	-	-	1	5	-	-	1
Maranhão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ceará	7	-	-	1	5	-	-	1	7	-	-	1	5	-	-	1
Paraíba	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pernambuco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Alagoas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sergipe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bahia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Minas Gerais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espírito Santo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
São Paulo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Sul</b>	15	-	-	1	2	3	3	6	4	-	-	-	2	-	-	2
Paraná	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Catarina	8	-	-	-	2	3	-	3	4	-	-	-	2	-	-	2
R. G. do Sul	7	-	-	1	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	18	-	-	2	2	4	10	-	8	-	-	2	2	3	1	-
M. G. do Sul	13	-	-	1	2	4	6	-	7	-	-	1	2	3	1	-
Mato Grosso	5	-	-	1	-	-	4	-	1	-	-	1	-	-	-	-
Goias	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

Nota: (1) O mesmo professor pode atuar em mais de um nível/modalidade de ensino.

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 3. Professores

3.14 – Número de Professores Índios e Não-Índios na Educação de Jovens e Adultos por Nível de Formação segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Professores na Educação de Jovens e Adultos por Nível de Formação															
	Índios e Não-Índios								Índios							
	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau Outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério	Total	1º Grau Incompleto	1º Grau Completo	2º Grau Magistério Completo	2º Grau Magistério Indígena	2º Grau Outra Formação Completa	3º Grau com Magistério	3º Grau sem Magistério
<b>Brasil</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>59</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>116</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Norte</b>	<b>98</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>59</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	-	<b>1</b>	-
Rondônia	9	-	2	4	-	1	1	1	2	-	2	-	-	-	-	-
Acre	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Amazonas	79	34	7	20	5	6	2	5	54	32	6	11	5	-	-	-
Roraima	3	-	-	1	1	-	1	-	2	-	-	-	1	-	1	-
Pará	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Amapá	6	-	-	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tocantins	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>57</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Maranhão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ceará	36	17	5	10	-	1	2	1	34	17	3	10	-	1	2	1
Paraíba	7	-	-	7	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	-	-
Pernambuco	10	2	1	7	-	-	-	-	9	2	1	6	-	-	-	-
Alagoas	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
Sergipe	3	-	-	3	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-	-	-
Bahia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>6</b>	-	-	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>	-	-	-
Minas Gerais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espírito Santo	4	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
São Paulo	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Sul</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Paraná	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Catarina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
R. G. do Sul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-
M. G. do Sul	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Mato Grosso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Goiás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

Nota: <sup>(1)</sup> O mesmo professor pode atuar em mais de um nível/modalidade de ensino.

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 4. Matrículas

4.1 – Número de Matrículas por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas por Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>93.037</b>	<b>1.432</b>	<b>37.090</b>	<b>53.697</b>	<b>818</b>
<b>Norte</b>	<b>47.232</b>	-	<b>18.614</b>	<b>28.190</b>	<b>428</b>
Rondônia	2.144	-	729	1.415	-
Acre	2.541	-	1.349	1.192	-
Amazonas	26.029	-	5.042	20.559	428
Roraima	6.644	-	6.222	422	-
Pará	5.556	-	954	4.602	-
Amapá	1.992	-	1.992	-	-
Tocantins	2.326	-	2.326	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>20.141</b>	<b>1.432</b>	<b>7.453</b>	<b>11.049</b>	<b>207</b>
Maranhão	6.148	-	6.148	-	-
Ceará	1.829	-	1.177	577	75
Paraíba	3.396	-	-	3.264	132
Pernambuco	4.036	1.109	-	2.927	-
Alagoas	1.374	29	-	1.345	-
Sergipe	128	-	128	-	-
Bahia	3.230	294	-	2.936	-
<b>Sudeste</b>	<b>2.755</b>	-	<b>1.674</b>	<b>1.081</b>	-
Minas Gerais	1.575	-	1.575	-	-
Espírito Santo	552	-	80	472	-
Rio de Janeiro	27	-	-	27	-
São Paulo	601	-	19	582	-
<b>Sul</b>	<b>6.336</b>	-	<b>4.378</b>	<b>1.938</b>	<b>20</b>
Paraná	1.819	-	-	1.819	-
Santa Catarina	1.085	-	1.085	-	-
R. G. do Sul	3.432	-	3.293	119	20
<b>Centro-Oeste</b>	<b>16.573</b>	-	<b>4.971</b>	<b>11.439</b>	<b>163</b>
Mato Grosso do Sul	9.622	-	2.980	6.479	163
Mato Grosso	6.887	-	1.927	4.960	-
Goiás	64	-	64	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

4.2 – Número de Matrículas na Educação Infantil por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas na Educação Infantil por Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>7.848</b>	<b>115</b>	<b>2.679</b>	<b>4.824</b>	<b>230</b>
<b>Norte</b>	<b>4.165</b>	-	<b>1.942</b>	<b>2.105</b>	<b>118</b>
Rondônia	198	-	6	192	-
Acre	49	-	49	-	-
Amazonas	1.739	-	80	1.541	118
Roraima	1.049	-	985	64	-
Pará	308	-	-	308	-
Amapá	108	-	108	-	-
Tocantins	714	-	714	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>1.674</b>	<b>115</b>	<b>110</b>	<b>1.376</b>	<b>73</b>
Maranhão	21	-	21	-	-
Ceará	224	-	62	150	12
Paraíba	758	-	-	697	61
Pernambuco	227	88	-	139	-
Alagoas	178	-	-	178	-
Sergipe	27	-	27	-	-
Bahia	239	27	-	212	-
<b>Sudeste</b>	<b>315</b>	-	-	<b>315</b>	-
Minas Gerais	-	-	-	-	-
Espírito Santo	178	-	-	178	-
Rio de Janeiro	1	-	-	1	-
São Paulo	136	-	-	136	-
<b>Sul</b>	<b>476</b>	-	<b>227</b>	<b>229</b>	<b>20</b>
Paraná	229	-	-	229	-
Santa Catarina	25	-	25	-	-
R. G. do Sul	222	-	202	-	20
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.218</b>	-	<b>400</b>	<b>799</b>	<b>19</b>
Mato Grosso do Sul	617	-	165	433	19
Mato Grosso	601	-	235	366	-
Goiás	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 4. Matrículas

4.3 – Número de Matrículas em Classe de Alfabetização por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas em Classe de Alfabetização por Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>6.349</b>	<b>361</b>	<b>2.380</b>	<b>3.455</b>	<b>153</b>
<b>Norte</b>	<b>4.153</b>	-	<b>1.008</b>	<b>3.005</b>	<b>140</b>
Rondônia	130	-	20	110	-
Acre	-	-	-	-	-
Amazonas	2.317	-	215	1.962	140
Roraima	9	-	9	-	-
Pará	1.029	-	96	933	-
Amapá	494	-	494	-	-
Tocantins	174	-	174	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>2.107</b>	<b>361</b>	<b>1.309</b>	<b>424</b>	<b>13</b>
Maranhão	1.225	-	1.225	-	-
Ceará	157	-	84	73	-
Paraíba	16	-	-	3	13
Pernambuco	621	361	-	260	-
Alagoas	32	-	-	32	-
Sergipe	-	-	-	-	-
Bahia	56	-	-	56	-
<b>Sudeste</b>	<b>26</b>	-	-	<b>26</b>	-
Minas Gerais	-	-	-	-	-
Espírito Santo	-	-	-	-	-
Rio de Janeiro	26	-	-	26	-
São Paulo	-	-	-	-	-
<b>Sul</b>	-	-	-	-	-
Paraná	-	-	-	-	-
Santa Catarina	-	-	-	-	-
R. G. do Sul	-	-	-	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>63</b>	-	<b>63</b>	-	-
Mato Grosso do Sul	-	-	-	-	-
Mato Grosso	22	-	22	-	-
Goiás	41	-	41	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

4.4 – Número de Matrículas no Ensino Fundamental por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas no Ensino Fundamental por Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>74.931</b>	<b>803</b>	<b>29.975</b>	<b>43.936</b>	<b>217</b>
<b>Norte</b>	<b>36.683</b>	-	<b>14.585</b>	<b>22.030</b>	<b>68</b>
Rondônia	1.554	-	703	851	-
Acre	2.454	-	1.300	1.154	-
Amazonas	20.402	-	4.028	16.306	68
Roraima	5.356	-	4.998	358	-
Pará	4.219	-	858	3.361	-
Amapá	1.260	-	1.260	-	-
Tocantins	1.438	-	1.438	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>15.139</b>	<b>803</b>	<b>5.404</b>	<b>8.862</b>	<b>70</b>
Maranhão	4.902	-	4.902	-	-
Ceará	765	-	438	315	12
Paraíba	2.456	-	-	2.398	58
Pernambuco	2.883	507	-	2.376	-
Alagoas	1.134	29	-	1.105	-
Sergipe	64	-	64	-	-
Bahia	2.935	267	-	2.668	-
<b>Sudeste</b>	<b>2.289</b>	-	<b>1.594</b>	<b>695</b>	-
Minas Gerais	1.575	-	1.575	-	-
Espírito Santo	294	-	-	294	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-
São Paulo	420	-	19	401	-
<b>Sul</b>	<b>5.711</b>	-	<b>4.002</b>	<b>1.709</b>	-
Paraná	1.590	-	-	1.590	-
Santa Catarina	1.024	-	1.024	-	-
R. G. do Sul	3.097	-	2.978	119	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>15.109</b>	-	<b>4.390</b>	<b>10.640</b>	<b>79</b>
Mato Grosso do Sul	8.912	-	2.787	6.046	79
Mato Grosso	6.174	-	1.580	4.594	-
Goiás	23	-	23	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 4. Matrículas

4.5 – Número de Matrículas no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série por Dependência Administrativa, segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série por Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>68.058</b>	<b>719</b>	<b>25.736</b>	<b>41.419</b>	<b>184</b>
<b>Norte</b>	<b>32.616</b>	-	<b>11.451</b>	<b>21.097</b>	<b>68</b>
Rondônia	1.554	-	703	851	-
Acre	2.454	-	1.300	1.154	-
Amazonas	17.646	-	2.070	15.508	68
Roraima	4.169	-	3.850	319	-
Pará	4.123	-	858	3.265	-
Amapá	1.260	-	1.260	-	-
Tocantins	1.410	-	1.410	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>14.203</b>	<b>719</b>	<b>5.106</b>	<b>8.308</b>	<b>70</b>
Maranhão	4.902	-	4.902	-	-
Ceará	428	-	140	276	12
Paraíba	2.456	-	-	2.398	58
Pernambuco	2.564	507	-	2.057	-
Alagoas	1.134	29	-	1.105	-
Sergipe	64	-	64	-	-
Bahia	2.655	183	-	2.472	-
<b>Sudeste</b>	<b>2.289</b>	-	<b>1.594</b>	<b>695</b>	-
Minas Gerais	1.575	-	1.575	-	-
Espírito Santo	294	-	-	294	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-
São Paulo	420	-	19	401	-
<b>Sul</b>	<b>5.208</b>	-	<b>3.499</b>	<b>1.709</b>	-
Paraná	1.590	-	-	1.590	-
Santa Catarina	880	-	880	-	-
R. G. do Sul	2.738	-	2.619	119	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>13.742</b>	-	<b>4.086</b>	<b>9.610</b>	<b>46</b>
Mato Grosso do Sul	7.909	-	2.718	5.145	46
Mato Grosso	5.810	-	1.345	4.465	-
Goiás	23	-	23	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

4.6 – Número de Matrículas no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série por Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>6.873</b>	<b>84</b>	<b>4.239</b>	<b>2.517</b>	<b>33</b>
<b>Norte</b>	<b>4.067</b>	-	<b>3.134</b>	<b>933</b>	-
Rondônia	-	-	-	-	-
Acre	-	-	-	-	-
Amazonas	2.756	-	1.958	798	-
Roraima	1.187	-	1.148	39	-
Pará	96	-	-	96	-
Amapá	-	-	-	-	-
Tocantins	28	-	28	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>936</b>	<b>84</b>	<b>298</b>	<b>554</b>	-
Maranhão	-	-	-	-	-
Ceará	337	-	298	39	-
Paraíba	-	-	-	-	-
Pernambuco	319	-	-	319	-
Alagoas	-	-	-	-	-
Sergipe	-	-	-	-	-
Bahia	280	84	-	196	-
<b>Sudeste</b>	-	-	-	-	-
Minas Gerais	-	-	-	-	-
Espírito Santo	-	-	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-
São Paulo	-	-	-	-	-
<b>Sul</b>	<b>503</b>	-	<b>503</b>	-	-
Paraná	-	-	-	-	-
Santa Catarina	144	-	144	-	-
R. G. do Sul	359	-	359	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.367</b>	-	<b>304</b>	<b>1.030</b>	<b>33</b>
Mato Grosso do Sul	1.003	-	69	901	33
Mato Grosso	364	-	235	129	-
Goiás	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 4. Matrículas

4.7 – Número de Matrículas no Ensino Médio por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas no Ensino Médio por Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>943</b>	-	<b>915</b>	-	<b>28</b>
<b>Norte</b>	<b>468</b>	-	<b>468</b>	-	-
Rondônia	-	-	-	-	-
Acre	-	-	-	-	-
Amazonas	327	-	327	-	-
Roraima	141	-	141	-	-
Pará	-	-	-	-	-
Amapá	-	-	-	-	-
Tocantins	-	-	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>180</b>	-	<b>180</b>	-	-
Maranhão	-	-	-	-	-
Ceará	180	-	180	-	-
Paraíba	-	-	-	-	-
Pernambuco	-	-	-	-	-
Alagoas	-	-	-	-	-
Sergipe	-	-	-	-	-
Bahia	-	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	-	-	-	-	-
Minas Gerais	-	-	-	-	-
Espírito Santo	-	-	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-
São Paulo	-	-	-	-	-
<b>Sul</b>	<b>149</b>	-	<b>149</b>	-	-
Paraná	-	-	-	-	-
Santa Catarina	36	-	36	-	-
R. G. do Sul	113	-	113	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>146</b>	-	<b>118</b>	-	<b>28</b>
Mato Grosso do Sul	56	-	28	-	28
Mato Grosso	90	-	90	-	-
Goiás	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

4.8 – Número de Matrículas na Educação de Jovens e Adultos por Dependência Administrativa segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas na Educação de Jovens e Adultos por Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>2.966</b>	<b>153</b>	<b>1.141</b>	<b>1.482</b>	<b>190</b>
<b>Norte</b>	<b>1.763</b>	-	<b>611</b>	<b>1.050</b>	<b>102</b>
Rondônia	262	-	-	262	-
Acre	38	-	-	38	-
Amazonas	1.244	-	392	750	102
Roraima	89	-	89	-	-
Pará	-	-	-	-	-
Amapá	130	-	130	-	-
Tocantins	-	-	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>1.041</b>	<b>153</b>	<b>450</b>	<b>387</b>	<b>51</b>
Maranhão	-	-	-	-	-
Ceará	503	-	413	39	51
Paraíba	166	-	-	166	-
Pernambuco	305	153	-	152	-
Alagoas	30	-	-	30	-
Sergipe	37	-	37	-	-
Bahia	-	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>125</b>	-	<b>80</b>	<b>45</b>	-
Minas Gerais	-	-	-	-	-
Espírito Santo	80	-	80	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-
São Paulo	45	-	-	45	-
<b>Sul</b>	-	-	-	-	-
Paraná	-	-	-	-	-
Santa Catarina	-	-	-	-	-
R. G. do Sul	-	-	-	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>37</b>	-	-	-	<b>37</b>
Mato Grosso do Sul	37	-	-	-	37
Mato Grosso	-	-	-	-	-
Goiás	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 4. Matrículas

4.9 – Número de Matrículas por Nível/Modalidade de Ensino segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas por Nível/Modalidade de Ensino					
	Total	Educação Infantil	Classe de Alfabetização	Ensino Fundamental	Ensino Médio	Educação de Jovens e Adultos (Supletivo)
<b>Brasil</b>	<b>93.037</b>	<b>7.848</b>	<b>6.349</b>	<b>74.931</b>	<b>943</b>	<b>2.966</b>
<b>Norte</b>	<b>47.232</b>	<b>4.165</b>	<b>4.153</b>	<b>36.683</b>	<b>468</b>	<b>1.763</b>
Rondônia	2.144	198	130	1.554	-	262
Acre	2.541	49	-	2.454	-	38
Amazonas	26.029	1.739	2.317	20.402	327	1.244
Roraima	6.644	1.049	9	5.356	141	89
Pará	5.556	308	1.029	4.219	-	-
Amapá	1.992	108	494	1.260	-	130
Tocantins	2.326	714	174	1.438	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>20.141</b>	<b>1.674</b>	<b>2.107</b>	<b>15.139</b>	<b>180</b>	<b>1.041</b>
Maranhão	6.148	21	1.225	4.902	-	-
Ceará	1.829	224	157	765	180	503
Paraíba	3.396	758	16	2.456	-	166
Pernambuco	4.036	227	621	2.883	-	305
Alagoas	1.374	178	32	1.134	-	30
Sergipe	128	27	-	64	-	37
Bahia	3.230	239	56	2.935	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>2.755</b>	<b>315</b>	<b>26</b>	<b>2.289</b>	<b>-</b>	<b>125</b>
Minas Gerais	1.575	-	-	1.575	-	-
Espírito Santo	552	178	-	294	-	80
Rio de Janeiro	27	1	26	-	-	-
São Paulo	601	136	-	420	-	45
<b>Sul</b>	<b>6.336</b>	<b>476</b>	<b>-</b>	<b>5.711</b>	<b>149</b>	<b>-</b>
Paraná	1.819	229	-	1.590	-	-
Santa Catarina	1.085	25	-	1.024	36	-
R. G. do Sul	3.432	222	-	3.097	113	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>16.573</b>	<b>1.218</b>	<b>63</b>	<b>15.109</b>	<b>146</b>	<b>37</b>
Mato Grosso do Sul	9.622	617	-	8.912	56	37
Mato Grosso	6.887	601	22	6.174	90	-
Goias	64	-	41	23	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

4.10 – Número de Matrículas do Ensino Fundamental por Série segundo a Região Geográfica e Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrícula por Séries do Ensino Fundamental								
	Total	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	5ª série	6ª série	7ª série	8ª série
<b>Brasil</b>	<b>74.931</b>	<b>32.629</b>	<b>17.249</b>	<b>11.163</b>	<b>7.017</b>	<b>2.853</b>	<b>1.844</b>	<b>1.260</b>	<b>916</b>
<b>Norte</b>	<b>36.683</b>	<b>16.665</b>	<b>7.747</b>	<b>4.789</b>	<b>3.415</b>	<b>1.652</b>	<b>1.072</b>	<b>818</b>	<b>525</b>
Rondônia	1.554	777	331	244	202	-	-	-	-
Acre	2.454	1.487	497	291	179	-	-	-	-
Amazonas	20.402	9.089	4.315	2.455	1.787	1.136	749	521	350
Roraima	5.356	1.504	1.105	900	660	433	288	291	175
Pará	4.219	2.567	837	448	271	73	23	-	-
Amapá	1.260	508	321	251	180	-	-	-	-
Tocantins	1.438	733	341	200	136	10	12	6	-
<b>Nordeste</b>	<b>15.139</b>	<b>7.573</b>	<b>3.374</b>	<b>2.133</b>	<b>1.123</b>	<b>344</b>	<b>297</b>	<b>166</b>	<b>129</b>
Maranhão	4.902	3.625	801	351	125	-	-	-	-
Ceará	765	204	86	114	24	65	115	93	64
Paraíba	2.456	994	724	508	230	-	-	-	-
Pernambuco	2.883	1.056	721	477	310	140	112	32	35
Alagoas	1.134	467	305	216	146	-	-	-	-
Sergipe	64	15	17	19	13	-	-	-	-
Bahia	2.935	1.212	720	448	275	139	70	41	30
<b>Sudeste</b>	<b>2.289</b>	<b>1.038</b>	<b>667</b>	<b>330</b>	<b>254</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Minas Gerais	1.575	861	473	144	97	-	-	-	-
Espírito Santo	294	60	97	75	62	-	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-	-	-	-
São Paulo	420	117	97	111	95	-	-	-	-
<b>Sul</b>	<b>5.711</b>	<b>1.881</b>	<b>1.424</b>	<b>1.175</b>	<b>728</b>	<b>250</b>	<b>106</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
Paraná	1.590	562	473	343	212	-	-	-	-
Santa Catarina	1.024	268	223	224	165	68	34	31	11
R. G. do Sul	3.097	1.051	728	608	351	182	72	41	64
<b>Centro-Oeste</b>	<b>15.109</b>	<b>5.472</b>	<b>4.037</b>	<b>2.736</b>	<b>1.497</b>	<b>607</b>	<b>369</b>	<b>204</b>	<b>187</b>
Mato Grosso do Sul	8.912	3.196	2.317	1.540	856	494	246	154	109
Mato Grosso	6.174	2.268	1.713	1.192	637	113	123	50	78
Goias	23	8	7	4	4	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

# CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

## 4. Matrículas

### 4.11 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas de Alunos Indígenas por Sexo e Faixa Etária													
	Total	Masculino						Feminino						Não Informado
		Total	Menos de 7 anos	De 7 a 14 anos	De 15 a 19 anos	De 20 a 24 anos	Mais de 24 anos	Total	Menos de 7 anos	De 7 a 14 anos	De 15 a 19 anos	De 20 a 24 anos	Mais de 24 anos	
<b>Brasil</b>	<b>90.459</b>	<b>48.560</b>	<b>5.753</b>	<b>31.556</b>	<b>7.566</b>	<b>2.855</b>	<b>830</b>	<b>41.640</b>	<b>5.026</b>	<b>27.810</b>	<b>5.802</b>	<b>2.047</b>	<b>955</b>	<b>259</b>
<b>Norte</b>	<b>46.745</b>	<b>25.090</b>	<b>3.114</b>	<b>15.504</b>	<b>4.352</b>	<b>1.658</b>	<b>462</b>	<b>21.396</b>	<b>2.733</b>	<b>13.869</b>	<b>3.145</b>	<b>1.099</b>	<b>550</b>	<b>259</b>
Rondônia	2.144	1.102	150	585	193	116	58	1.042	92	555	175	116	104	-
Acre	2.541	1.389	36	656	382	297	18	1.087	190	770	73	34	20	65
Amazonas	25.626	13.758	1.802	8.391	2.386	835	344	11.868	1.361	7.462	1.962	687	396	-
Roraima	6.608	3.529	472	2.321	583	121	32	3.079	486	2.074	397	92	30	-
Pará	5.528	2.916	430	1.774	519	193	-	2.418	393	1.525	369	131	-	194
Amapá	1.983	1.078	114	715	148	91	10	905	113	681	72	39	-	-
Tocantins	2.315	1.318	110	1.062	141	5	-	997	98	802	97	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>19.319</b>	<b>10.193</b>	<b>1.515</b>	<b>6.012</b>	<b>1.649</b>	<b>769</b>	<b>248</b>	<b>9.126</b>	<b>1.247</b>	<b>5.296</b>	<b>1.546</b>	<b>689</b>	<b>348</b>	<b>-</b>
Maranhão	5.948	3.281	288	2.060	581	352	-	2.667	223	1.632	547	265	-	-
Ceará	1.575	709	116	247	161	44	141	866	96	181	224	158	207	-
Paraíba	3.163	1.760	451	961	223	81	44	1.403	375	730	180	70	48	-
Pernambuco	4.014	1.985	338	1.281	256	59	51	2.029	315	1.375	216	49	74	-
Alagoas	1.294	658	105	437	90	23	3	636	76	447	82	26	5	-
Sergipe	128	73	17	36	6	5	9	55	10	27	4	-	14	-
Bahia	3.197	1.727	200	990	332	205	-	1.470	152	904	293	121	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>2.753</b>	<b>1.504</b>	<b>194</b>	<b>1.072</b>	<b>137</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>1.249</b>	<b>152</b>	<b>910</b>	<b>103</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>-</b>
Minas Gerais	1.575	884	39	677	122	46	-	691	26	540	82	43	-	-
Espírito Santo	550	285	80	161	15	10	19	265	79	151	14	3	18	-
Rio de Janeiro	27	12	-	12	-	-	-	15	6	9	-	-	-	-
São Paulo	601	323	75	222	-	-	26	278	41	210	7	1	19	-
<b>Sul</b>	<b>5.901</b>	<b>3.067</b>	<b>307</b>	<b>2.485</b>	<b>240</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2.834</b>	<b>332</b>	<b>2.320</b>	<b>172</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Paraná	1.801	969	92	823	51	3	-	832	96	695	40	1	-	-
Santa Catarina	1.043	521	14	418	80	8	1	522	29	425	67	1	-	-
R. G. do Sul	3.057	1.577	201	1.244	109	23	-	1.480	207	1.200	65	8	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>15.741</b>	<b>8.706</b>	<b>623</b>	<b>6.483</b>	<b>1.188</b>	<b>338</b>	<b>74</b>	<b>7.035</b>	<b>562</b>	<b>5.415</b>	<b>836</b>	<b>202</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
Mato Grosso do Sul	9.258	4.976	283	4.124	492	55	22	4.282	301	3.593	338	38	12	-
Mato Grosso	6.419	3.694	336	2.327	696	283	52	2.725	255	1.800	498	164	8	-
Goias	64	36	4	32	-	-	-	28	6	22	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 4. Matrículas

4.12 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas na Educação Infantil por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas na Educação Infantil por Sexo e Faixa Etária											
	Total	Masculino					Feminino					Não Informado
		Total	Menos de 4 anos	De 4 a 6 anos	De 7 a 9 anos	Mais de 9 anos	Total	Menos de 4 anos	De 4 a 6 anos	De 7 a 9 anos	Mais de 9 anos	
<b>Brasil</b>	<b>7.584</b>	<b>3.846</b>	<b>248</b>	<b>2.817</b>	<b>707</b>	<b>74</b>	<b>3.629</b>	<b>166</b>	<b>2.699</b>	<b>694</b>	<b>70</b>	<b>109</b>
<b>Norte</b>	<b>4.153</b>	<b>2.082</b>	<b>80</b>	<b>1.419</b>	<b>522</b>	<b>61</b>	<b>1.962</b>	<b>61</b>	<b>1.385</b>	<b>458</b>	<b>58</b>	<b>109</b>
Rondônia	198	93	-	77	16	-	105	-	72	33	-	-
Acre	49	25	-	17	8	-	24	3	13	8	-	-
Amazonas	1.728	891	40	742	94	15	837	8	716	80	33	-
Roraima	1.048	506	18	395	78	15	542	17	420	86	19	-
Pará	308	104	20	51	33	-	95	31	51	13	-	109
Amapá	108	58	1	34	14	9	50	2	29	19	-	-
Tocantins	714	405	1	103	279	22	309	-	84	219	6	-
<b>Nordeste</b>	<b>1.591</b>	<b>846</b>	<b>139</b>	<b>657</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>745</b>	<b>76</b>	<b>595</b>	<b>69</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
Maranhão	21	12	-	5	5	2	9	-	4	1	4	-
Ceará	172	95	21	66	8	-	77	19	47	11	-	-
Paraíba	732	385	90	286	9	-	347	47	273	27	-	-
Pernambuco	227	107	-	106	1	-	120	-	118	2	-	-
Alagoas	173	101	5	86	10	-	72	4	58	10	-	-
Sergipe	27	16	-	16	-	-	11	-	10	1	-	-
Bahia	239	130	23	92	12	3	109	6	85	17	1	-
<b>Sudeste</b>	<b>313</b>	<b>165</b>	<b>16</b>	<b>139</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>148</b>	<b>22</b>	<b>99</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Minas Gerais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espírito Santo	176	88	16	64	8	-	88	21	58	9	-	-
Rio de Janeiro	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
São Paulo	136	77	-	75	2	-	59	-	41	18	-	-
<b>Sul</b>	<b>460</b>	<b>215</b>	<b>7</b>	<b>161</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>245</b>	<b>5</b>	<b>193</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
Paraná	225	110	-	84	25	1	115	-	89	25	1	-
Santa Catarina	25	10	-	9	1	-	15	-	14	1	-	-
R. G. do Sul	210	95	7	68	20	-	115	5	90	20	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.067</b>	<b>538</b>	<b>6</b>	<b>441</b>	<b>84</b>	<b>7</b>	<b>529</b>	<b>2</b>	<b>427</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
Mato Grosso do Sul	536	260	1	237	22	-	276	1	256	19	-	-
Mato Grosso	531	278	5	204	62	7	253	1	171	75	6	-
Goiás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 4. Matrículas

4.13 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas em Classe de Alfabetização por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas em Classe de Alfabetização por Sexo e Faixa Etária											
	Total	Masculino					Feminino					Não Informado
		Total	Menos de 4 anos	De 4 a 6 anos	De 7 a 9 anos	Mais de 9 anos	Total	Menos de 4 anos	De 4 a 6 anos	De 7 a 9 anos	Mais de 9 anos	
<b>Brasil</b>	<b>6.172</b>	<b>3.096</b>	<b>71</b>	<b>1.236</b>	<b>1.288</b>	<b>501</b>	<b>2.991</b>	<b>45</b>	<b>1.002</b>	<b>1.252</b>	<b>692</b>	<b>85</b>
<b>Norte</b>	<b>4.051</b>	<b>2.024</b>	<b>46</b>	<b>885</b>	<b>849</b>	<b>244</b>	<b>1.942</b>	<b>34</b>	<b>689</b>	<b>847</b>	<b>372</b>	<b>85</b>
Rondônia	130	76	-	39	27	10	54	-	7	36	11	-
Acre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Amazonas	2.238	1.122	7	489	520	106	1.116	-	380	581	155	-
Roraima	9	9	3	5	1	-	-	-	-	-	-	-
Pará	1.017	517	36	274	143	64	415	32	235	88	60	85
Amapá	494	226	-	74	93	59	268	2	56	77	133	-
Tocantins	163	74	-	4	65	5	89	-	11	65	13	-
<b>Nordeste</b>	<b>2.032</b>	<b>1.019</b>	<b>25</b>	<b>344</b>	<b>417</b>	<b>233</b>	<b>1.013</b>	<b>11</b>	<b>302</b>	<b>389</b>	<b>311</b>	<b>-</b>
Maranhão	1.191	631	13	188	287	143	560	7	160	256	137	-
Ceará	123	61	3	23	26	9	62	-	24	30	8	-
Paraíba	16	5	-	4	1	-	11	-	7	4	-	-
Pernambuco	621	278	9	104	84	81	343	4	85	88	166	-
Alagoas	25	14	-	5	9	-	11	-	7	4	-	-
Sergipe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bahia	56	30	-	20	10	-	26	-	19	7	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
Minas Gerais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espírito Santo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rio de Janeiro	26	12	-	-	10	2	14	-	5	4	5	-
São Paulo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Sul</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Paraná	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Catarina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
R. G. do Sul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>63</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Mato Grosso do Sul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mato Grosso	22	17	-	3	12	2	5	-	-	3	2	-
Goiás	41	24	-	4	-	20	17	-	6	9	2	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

# CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

## 4. Matrículas

4.14 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas no Ensino Fundamental por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas no Ensino Fundamental por Sexo e Faixa Etária													
	Total	Masculino						Feminino						Não Informado
		Total	Menos de 7 anos	De 7 a 14 anos	De 15 a 16 anos	De 17 a 19 anos	Mais de 19 anos	Total	Menos de 7 anos	De 7 a 14 anos	De 15 a 16 anos	De 17 a 19 anos	Mais de 19 anos	
<b>Brasil</b>	<b>72.936</b>	<b>39.678</b>	<b>1.381</b>	<b>28.829</b>	<b>3.880</b>	<b>3.118</b>	<b>2.470</b>	<b>33.193</b>	<b>1.114</b>	<b>24.990</b>	<b>3.046</b>	<b>2.367</b>	<b>1.676</b>	<b>65</b>
<b>Norte</b>	<b>36.328</b>	<b>19.823</b>	<b>684</b>	<b>13.749</b>	<b>2.094</b>	<b>1.888</b>	<b>1.408</b>	<b>16.440</b>	<b>564</b>	<b>12.078</b>	<b>1.627</b>	<b>1.279</b>	<b>892</b>	<b>65</b>
Rondônia	1.554	815	34	529	81	96	75	739	13	470	70	95	91	-
Acre	2.454	1.346	19	648	199	183	297	1.043	174	762	34	39	34	65
Amazonas	20.107	10.971	524	7.614	1.122	1.041	670	9.136	257	6.579	967	803	530	-
Roraima	5.321	2.878	51	2.223	304	211	89	2.443	49	1.967	234	126	67	-
Pará	4.203	2.295	49	1.534	241	278	193	1.908	44	1.364	195	174	131	-
Amapá	1.251	679	5	510	50	35	79	572	24	437	51	21	39	-
Tocantins	1.438	839	2	691	97	44	5	599	3	499	76	21	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>14.479</b>	<b>7.757</b>	<b>350</b>	<b>5.234</b>	<b>833</b>	<b>658</b>	<b>682</b>	<b>6.722</b>	<b>263</b>	<b>4.471</b>	<b>746</b>	<b>688</b>	<b>554</b>	<b>-</b>
Maranhão	4.736	2.638	82	1.623	307	274	352	2.098	52	1.234	272	275	265	-
Ceará	597	266	3	165	63	26	9	331	6	109	56	105	55	-
Paraíba	2.252	1.279	71	949	128	67	64	973	48	699	105	66	55	-
Pernambuco	2.862	1.442	119	1.079	138	71	35	1.420	108	1.094	118	63	37	-
Alagoas	1.066	528	9	417	46	39	17	538	7	430	47	33	21	-
Sergipe	64	37	1	36	-	-	-	27	-	26	-	1	-	-
Bahia	2.902	1.567	65	965	151	181	205	1.335	42	879	148	145	121	-
<b>Sudeste</b>	<b>2.289</b>	<b>1.260</b>	<b>39</b>	<b>1.050</b>	<b>82</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>1.029</b>	<b>26</b>	<b>869</b>	<b>65</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
Minas Gerais	1.575	884	39	677	79	43	46	691	26	540	58	24	43	-
Espírito Santo	294	156	-	153	3	-	-	138	-	137	1	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
São Paulo	420	220	-	220	-	-	-	200	-	192	6	1	1	-
<b>Sul</b>	<b>5.406</b>	<b>2.829</b>	<b>139</b>	<b>2.438</b>	<b>176</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>2.577</b>	<b>134</b>	<b>2.273</b>	<b>127</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
Paraná	1.576	859	8	797	42	9	3	717	7	669	33	7	1	-
Santa Catarina	983	488	5	417	54	10	2	495	15	424	42	14	-	-
R. G. do Sul	2.847	1.482	126	1.224	80	29	23	1.365	112	1.180	52	13	8	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>14.434</b>	<b>8.009</b>	<b>169</b>	<b>6.358</b>	<b>695</b>	<b>481</b>	<b>306</b>	<b>6.425</b>	<b>127</b>	<b>5.299</b>	<b>481</b>	<b>341</b>	<b>177</b>	<b>-</b>
Mato Grosso do Sul	8.634	4.672	45	4.102	327	153	45	3.962	44	3.574	224	100	20	-
Mato Grosso	5.777	3.325	124	2.244	368	328	261	2.452	83	1.714	257	241	157	-
Goias	23	12	-	12	-	-	-	11	-	11	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

# CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

## 4. Matrículas

4.15 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas no Ensino Fundamental de 1ª a 4ª Série por Sexo e Faixa Etária													Não Informado
	Total	Masculino						Feminino						
		Total	Menos de 7 anos	De 7 a 14 anos	De 15 a 16 anos	De 17 a 19 anos	Mais de 19 anos	Total	Menos de 7 anos	De 7 a 14 anos	De 15 a 16 anos	De 17 a 19 anos	Mais de 19 anos	
<b>Brasil</b>	<b>66.351</b>	<b>35.917</b>	<b>1.381</b>	<b>27.503</b>	<b>2.894</b>	<b>2.210</b>	<b>1.929</b>	<b>30.369</b>	<b>1.114</b>	<b>23.771</b>	<b>2.374</b>	<b>1.772</b>	<b>1.338</b>	<b>65</b>
<b>Norte</b>	<b>32.342</b>	<b>17.486</b>	<b>684</b>	<b>12.968</b>	<b>1.522</b>	<b>1.281</b>	<b>1.031</b>	<b>14.791</b>	<b>564</b>	<b>11.337</b>	<b>1.231</b>	<b>955</b>	<b>704</b>	<b>65</b>
Rondônia	1.554	815	34	529	81	96	75	739	13	470	70	95	91	-
Acre	2.454	1.346	19	648	199	183	297	1.043	174	762	34	39	34	65
Amazonas	17.423	9.366	524	7.083	749	632	378	8.057	257	6.082	733	585	400	-
Roraima	4.143	2.224	51	1.986	125	42	20	1.919	49	1.732	93	32	13	-
Pará	4.107	2.236	49	1.521	223	266	177	1.871	44	1.355	175	170	127	-
Amapá	1.251	679	5	510	50	35	79	572	24	437	51	21	39	-
Tocantins	1.410	820	2	691	95	27	5	590	3	499	75	13	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>13.555</b>	<b>7.355</b>	<b>350</b>	<b>5.075</b>	<b>724</b>	<b>562</b>	<b>644</b>	<b>6.200</b>	<b>263</b>	<b>4.302</b>	<b>648</b>	<b>524</b>	<b>463</b>	<b>-</b>
Maranhão	4.736	2.638	82	1.623	307	274	352	2.098	52	1.234	272	275	265	-
Ceará	272	141	3	102	22	5	9	131	6	73	21	23	8	-
Paraíba	2.252	1.279	71	949	128	67	64	973	48	699	105	66	55	-
Pernambuco	2.543	1.294	119	1.039	99	27	10	1.249	108	1.023	92	23	3	-
Alagoas	1.066	528	9	417	46	39	17	538	7	430	47	33	21	-
Sergipe	64	37	1	36	-	-	-	27	-	26	-	1	-	-
Bahia	2.622	1.438	65	909	122	150	192	1.184	42	817	111	103	111	-
<b>Sudeste</b>	<b>2.289</b>	<b>1.260</b>	<b>39</b>	<b>1.050</b>	<b>82</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>1.029</b>	<b>26</b>	<b>869</b>	<b>65</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
Minas Gerais	1.575	884	39	677	79	43	46	691	26	540	58	24	43	-
Espírito Santo	294	156	-	153	3	-	-	138	-	137	1	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
São Paulo	420	220	-	220	-	-	-	200	-	192	6	1	1	-
<b>Sul</b>	<b>5.048</b>	<b>2.609</b>	<b>139</b>	<b>2.323</b>	<b>119</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>2.439</b>	<b>134</b>	<b>2.183</b>	<b>102</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
Paraná	1.576	859	8	797	42	9	3	717	7	669	33	7	1	-
Santa Catarina	843	410	5	383	22	-	-	433	15	392	25	1	-	-
R. G. do Sul	2.629	1.340	126	1.143	55	16	-	1.289	112	1.122	44	11	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>13.117</b>	<b>7.207</b>	<b>169</b>	<b>6.087</b>	<b>447</b>	<b>299</b>	<b>205</b>	<b>5.910</b>	<b>127</b>	<b>5.080</b>	<b>328</b>	<b>249</b>	<b>126</b>	<b>-</b>
Mato Grosso do Sul	7.681	4.115	45	3.882	146	37	5	3.566	44	3.374	107	38	3	-
Mato Grosso	5.413	3.080	124	2.193	301	262	200	2.333	83	1.695	221	211	123	-
Goias	23	12	-	12	-	-	-	11	-	11	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 4. Matrículas

4.16 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas no Ensino Fundamental de 5ª a 8ª Série por Sexo e Faixa Etária													
	Total	Masculino						Feminino						Não Informado
		Total	Menos de 7 anos	De 7 a 14 anos	De 15 a 16 anos	De 17 a 19 anos	Mais de 19 anos	Total	Menos de 7 anos	De 7 a 14 anos	De 15 a 16 anos	De 17 a 19 anos	Mais de 19 anos	
<b>Brasil</b>	<b>6.585</b>	<b>3.761</b>	-	<b>1.326</b>	<b>986</b>	<b>908</b>	<b>541</b>	<b>2.824</b>	-	<b>1.219</b>	<b>672</b>	<b>595</b>	<b>338</b>	-
<b>Norte</b>	<b>3.986</b>	<b>2.337</b>	-	<b>781</b>	<b>572</b>	<b>607</b>	<b>377</b>	<b>1.649</b>	-	<b>741</b>	<b>396</b>	<b>324</b>	<b>188</b>	-
Rondônia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Acre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Amazonas	2.684	1.605	-	531	373	409	292	1.079	-	497	234	218	130	-
Roraima	1.178	654	-	237	179	169	69	524	-	235	141	94	54	-
Pará	96	59	-	13	18	12	16	37	-	9	20	4	4	-
Amapá	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tocantins	28	19	-	-	2	17	-	9	-	-	1	8	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>924</b>	<b>402</b>	-	<b>159</b>	<b>109</b>	<b>96</b>	<b>38</b>	<b>522</b>	-	<b>169</b>	<b>98</b>	<b>164</b>	<b>91</b>	-
Maranhão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ceará	325	125	-	63	41	21	-	200	-	36	35	82	47	-
Paraíba	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pernambuco	319	148	-	40	39	44	25	171	-	71	26	40	34	-
Alagoas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sergipe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bahia	280	129	-	56	29	31	13	151	-	62	37	42	10	-
<b>Sudeste</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Minas Gerais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espírito Santo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
São Paulo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Sul</b>	<b>358</b>	<b>220</b>	-	<b>115</b>	<b>57</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>138</b>	-	<b>90</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	-
Paraná	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Catarina	140	78	-	34	32	10	2	62	-	32	17	13	-	-
R. G. do Sul	218	142	-	81	25	13	23	76	-	58	8	2	8	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>1.317</b>	<b>802</b>	-	<b>271</b>	<b>248</b>	<b>182</b>	<b>101</b>	<b>515</b>	-	<b>219</b>	<b>153</b>	<b>92</b>	<b>51</b>	-
Mato Grosso do Sul	953	557	-	220	181	116	40	396	-	200	117	62	17	-
Mato Grosso	364	245	-	51	67	66	61	119	-	19	36	30	34	-
Goias	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 4. Matrículas

4.17 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas no Ensino Médio por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e Unidade da Federação	Matrículas no Ensino Médio por Sexo e Faixa Etária												
	Total	Masculino						Feminino					
		Total	Menos de 15 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	Mais de 24 anos	Total	Menos de 15 anos	De 15 a 17 anos	De 18 a 19 anos	De 20 a 24 anos	Mais de 24 anos
<b>Brasil</b>	<b>808</b>	<b>412</b>	<b>11</b>	<b>133</b>	<b>95</b>	<b>98</b>	<b>75</b>	<b>396</b>	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>109</b>	<b>167</b>	<b>50</b>
<b>Norte</b>	<b>453</b>	<b>240</b>	<b>9</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>213</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>62</b>	<b>80</b>	<b>18</b>
Rondônia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Acre	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Amazonas	312	154	7	51	49	42	5	158	3	42	46	60	7
Roraima	141	86	2	29	22	22	11	55	-	8	16	20	11
Pará	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Amapá	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tocantins	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>180</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>66</b>	<b>19</b>
Maranhão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ceará	180	56	2	38	16	-	-	124	-	2	37	66	19
Paraíba	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pernambuco	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Alagoas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sergipe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bahia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Minas Gerais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espírito Santo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
São Paulo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Sul</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
Paraná	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Catarina	35	23	-	9	7	6	1	12	-	6	5	1	-
R. G. do Sul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>140</b>	<b>93</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>58</b>	<b>47</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>13</b>
Mato Grosso do Sul	51	19	-	6	1	6	6	32	-	9	5	13	5
Mato Grosso	89	74	-	-	-	22	52	15	-	-	-	7	8
Goias	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

## CENSO ESCOLAR INDÍGENA – 1999

### 4. Matrículas

4.18 – Número de Matrículas de Alunos Indígenas na Educação de Jovens e Adultos por Sexo e Faixa Etária segundo a Região Geográfica e a Unidade da Federação

Região Geográfica e a Unidade da Federação	Matrículas na Educação de Jovens e Adultos por Sexo e Faixa Etária																
	Total	Masculino								Feminino							
		Total	Menos de 15 anos	De 15 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 34 anos	De 35 a 39 anos	Mais de 39 anos	Total	Menos de 15 anos	De 15 a 19 anos	De 20 a 24 anos	De 25 a 29 anos	De 30 a 34 anos	De 35 a 39 anos	Mais de 39 anos
<b>Brasil</b>	<b>2.959</b>	<b>1.528</b>	<b>146</b>	<b>340</b>	<b>287</b>	<b>275</b>	<b>179</b>	<b>123</b>	<b>178</b>	<b>1.431</b>	<b>109</b>	<b>213</b>	<b>204</b>	<b>259</b>	<b>219</b>	<b>192</b>	<b>235</b>
<b>Norte</b>	<b>1.760</b>	<b>921</b>	<b>70</b>	<b>219</b>	<b>186</b>	<b>176</b>	<b>122</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>839</b>	<b>53</b>	<b>127</b>	<b>127</b>	<b>158</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>110</b>
Rondônia	262	118	3	16	41	20	21	17	-	144	5	10	25	40	43	16	5
Acre	38	18	-	-	-	18	-	-	-	20	-	-	-	20	-	-	-
Amazonas	1.241	620	35	123	123	124	91	51	73	621	31	104	97	91	97	98	103
Roraima	89	50	2	17	10	6	8	3	4	39	2	13	5	7	4	6	2
Pará	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Amapá	130	115	30	63	12	8	2	-	-	15	15	-	-	-	-	-	-
Tocantins	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>1.037</b>	<b>515</b>	<b>76</b>	<b>104</b>	<b>87</b>	<b>65</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>90</b>	<b>522</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>117</b>
Maranhão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ceará	503	231	37	18	35	39	18	22	62	272	23	24	37	30	40	41	77
Paraíba	163	91	2	28	17	6	18	10	10	72	-	9	15	14	12	10	12
Pernambuco	304	158	36	47	24	12	12	12	15	146	25	35	12	19	15	16	24
Alagoas	30	15	1	5	6	2	1	-	-	15	3	2	5	3	2	-	-
Sergipe	37	20	-	6	5	6	-	-	3	17	-	3	-	8	-	2	4
Bahia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>125</b>	<b>67</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Minas Gerais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Espírito Santo	80	41	-	12	10	5	2	5	7	39	5	13	3	7	3	2	6
Rio de Janeiro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
São Paulo	45	26	-	-	-	24	1	-	1	19	-	-	-	18	-	-	1
Sul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Paraná	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Catarina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
R. G.do Sul	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Mato Grosso do Sul	37	25	-	5	4	5	5	3	3	12	-	-	5	2	3	1	1
Mato Grosso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Goiás	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/SEEC

